

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №111"

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail:litcey111@yandex.ru, <https://licey111.kuz-edu.ru>

Утверждаю:
директор МБ НОУ «Лицей
№111»

Полюшко М.В.
Приказ № 133 от 29.03.2022 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения
«Лицей № 111» города Новокузнецка по итогам 2021 года**

Оглавление:

1. Общие сведения об образовательной организации	3-5
2. Оценка общеобразовательной деятельности	5-20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21-39
4. Оценка организации учебного процесса	39-40
5. Оценка востребованности выпускников	40-41
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	41 -45
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46-54
<i>Приложение</i>	55-58

I. Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование МБ НОУ «Лицей №111» (далее - Лицей) проведено в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования образовательной организации МБНОУ «Лицей №111» с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Цель проведения: доступность и открытость информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности - Устав утверждён председателем КОиН19.12.2019 г., приказом №1558.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации Лицея образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МБНОУ «Лицей №111», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит своей целью извлечение прибыли.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, и вправе иметь самостоятельный баланс, имеет лицевые счета, открытые в Финансовом Управлении города Новокузнецка, печать, штампы, бланки со своим наименованием. Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами, вправе привлекать для осуществления своих функций на договорной основе юридических и физических лиц, приобретать или арендовать основные средства за счет имеющихся у нее финансовых ресурсов.

Характеристика	Документы
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей №111»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 42ЛО1 № 0000299 от 26 декабря 2013 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области – бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 42АО1 № 0000118 от 14 апреля 2014 года № 2674 действует до 14 апреля 2026 года.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Новокузнецкий городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка.

МБ НОУ «Лицей № 111» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования:

Общее образование: начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Параметры статистики	2017	2018	2019	2020	2021
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года					
В начальной школе	246	274	285	288	300
В основной школе	395	375	362	345	385
В средней школе	147	165	164	186	174

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется Уставом, режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии: Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа», документами Министерства просвещения РФ и вышестоящих органов образования: Министерства образования Кемеровской области, комитета образования и науки города Новокузнецка; Уставом лицея, Программой развития, локальными актами и внутренними приказами.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБНОУ «Лицей №111» и разработан на основе ФГОС НОО. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся по классам (годам обучения); соотношение между обязательной частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования, и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (п. 15 ФГОС НОО); формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБ НОУ «Лицей № 111», составлен на основе ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности. Во второй половине дня для обучающихся предусмотрены занятия, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие.

Учебный план 5-9 классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, она составляет 70% основной нагрузки учебного плана и части, формируемой

участниками образовательного процесса – 30% и блока внеучебной деятельности. В 9 классах ведется предпрофильная подготовка: проведено исследование о профессиональных предпочтениях, разработаны и ведутся курсы по выбору.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) составлен с учетом федерального компонента, ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 69 учебных недель за два года обучения. В 10 классах продолжительность года 35 учебных недель, в 11 – 34. Учебные периоды – четверти, оценивание в 10-11х классах производится по полугодиям. Продолжительность урока – 45 минут. В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся, поэтому для достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к поступлению в вузы уделялось особое внимание развитию навыков самостоятельной работы. Этому способствовала серьезная работа коллектива по отбору содержания форм, методов обучения, формирование осознанного, мотивированного отношения старшеклассников к учебе и результатам своего труда.

Ориентируясь на социальный заказ и учитывая наличие необходимых материально-технических условий, введено обучение по следующим профильным направлениям для 11 классов: информационно-технологическое, физико-математическое, социально-экономическое, социально-гуманитарное и химико-биологическое; для 10 классов: технологическое, социально-экономическое, гуманитарное, естественно-научное. В десятых классах предусмотрено выполнение и защита проекта.

Основные направления развития профильного обучения сформулированы в базовых государственных документах: Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой Министерством образования РФ от 18.07.02, приказ № 2783.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, практикумов, а также их распределение по годам обучения.

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30.

Организованы группы продленного дня в условиях школы полного дня (2-4 классы), группа социально-педагогического развития (ГСРП)- 1 классы.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-6 классы, в режиме 6 -дневной недели - 7-11 классы, для 7-8 классов один день в неделю занятия проводятся в дистанционном режиме, т.е. педагоги лица осуществляют смешанный тип обучения.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в

первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется в течение учебной недели после окончания уроков, не менее чем через 40 минут динамической паузы, кроме внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, которые могут начаться сразу после уроков. Нормативы максимального объема нагрузки в течение дня: для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет уроков физкультуры – 5 уроков; 2–4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 за счет урока физкультуры; 5–7-х классов – не более 7 уроков; 8–11-х классов – не более 8 уроков.

В апреле, мае, декабре в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавируса, лицей работал в режиме дистанционного обучения, а в декабре – 15 классов в связи с отсутствием 20% обучающихся были переведены на дистанционное обучение. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на школьном сайте (<https://licey111.kuz-edu.ru>). Переход на дистант прошёл более организованно, чем в предыдущий год, родители прошли определённые курсы, совещания, консультации по организации рабочего пространства дома. Также на сайте лицея обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и интересного изучения школьной программы – 35 сайтов с видео-уроками. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям детей с ОВЗ, рекомендации выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись, создана база дистанционных ресурсов:

№п/п	Название дистанционной образовательной технологии/инструмента	Описание
1	Портал СПб РЦОКОиИТ https://do2.rcokoit.ru	Портал дистанционного образования
2	ZOOM zoom.us	Текстовые методические материалы, пошаговая инструкции, как работать в ZOOM. Издательство НИУ ВШЭ
3	Wizer.me	Презентация-инструкция по созданию интерактивных рабочих листов от проекта Geek-teachers
4	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/	Серия вебинаров
5	Школа Приложений	Рабочая тетрадь Школы приложений от Geek-teachers: есть онлайн и оффлайн приложения.
6	Учи.Ру https://uchi.ru	Образовательный портал
7	SkyEng	Обучающие вебинары SkyEng
8	ЯКласс https://www.yaklass.ru	Образовательная платформа
9	Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов	Анализ дистанционных образовательных технологий от НИУ ВШЭ. Описаны возможности использования в образовательных условиях, для разных задач.
10	Мособр.tv Учимся вместе https://mosobr.tv/releases/225	Видеокорсы в свободном доступе

11	Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования https://site.bilet.worldskills.ru/courses/	Видеокурсы в свободном доступе
12	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.
13	Московская электронная школа МЭШ https://uchebnik.mos.ru	«Московская электронная школа» — проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды. Главная цель проекта — максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования.
14	Лекториум https://www.lektorium.tv	На Лекториуме более 5000 видеолекций и 100 онлайн курсов. Учитель может самостоятельно изучить материалы курса и использовать их в соответствии с собственным планом обучения. Вам не нужно получать никаких разрешений от Лекториума, достаточно простой регистрации. С помощью Лекториума можно максимально просто и удобно организовать дистанционное обучение в школе.
15	Площадка Образовательного центра «Сириус» http://edu.sirius.online	Бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, дополнительные главы по физике, информатике для 8-го и 9-го классов.
16	Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования https://site.bilet.worldskills.ru/courses/	Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные этапы проекта: он-лайн-диагностика, практические мероприятия, рекомендации.

17	<p>“Интеграл” https://eduintegral.ru/promo</p>	<p>Электронная система управления компетенциями педагогов "ИНТЕГРАЛ" - ресурс для повышения квалификации педагогов онлайн</p>
18	<p>“Педагогический форсайт” https://vko.effektiko.ru/mediaproekt-pedagogicheskij-forsajt/</p>	<p>Медиаресурс "Педагогический форсайт" - возможность дистанционного повышения квалификации педагога</p>
19	<p>jitsi meet https://meet.jit.si/</p>	<p>Ресурс для видеосвязи</p>
20	<p>Discord https://discordapp.com</p>	<p>Инструмент для голосового, видео и текстового общения нескольких человек</p>
21	<p>Портал «Учись-дома.онлайн» создан по инициативе Минпросвещения России</p>	<p>Банк образовательных ресурсов. Более 50 ресурсов и платформ для онлайн занятий, проведения вебинаров, курсов. Список, аннотации и ссылки переходов.</p>
22	<p>Skype https://www.skype.com/ru/free-conference-call/</p>	<p>В методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве приложения приведён пример организации урока с применением Скайпа /Министерство просвещения РФ)</p>

23	Видеоканал МЭО по оперативному обучению работе в дистанте	Видеолекции (плейлист) о том, как работать на платформе “Мобильное электронное обучение”. 5-минутные видеоролики: Матрица назначения заданий, Проверка заданий с открытым ответом через матрицу, Электронный журнал и другие. Можно отправить родителям.
24	iSpring Suite – профессиональный конструктор онлайн-курсов, который предоставляет разработчикам десятки форматов упаковки и проверки знаний. www.ispring.ru	iSpring поддерживает разработку курсов на базе презентаций PowerPoint, документов в форматах MS Office, PDF, видео и т.д. Программа имеет встроенные аудио- и видеоредакторы, позволяет делать запись экрана, создавать интерактивные тесты и учебные материалы в режиме единого окна. Инструмент прост в использовании и не требует навыков программирования.
25	Core	Бесплатная платформа для школьного обучения
26	Flipgrid	Оригинальная технология видеообщения с классом
27	Инфоурок	Есть возможность зарегистрировать классы: онлайнуроки, коллекция видеоуроков, конструктор тестов, домашние задания, онлайн доска. Интуитивно понятный интерфейс.
28	Гугл классрум https://classroom.google.com/	Платформа для создания курсов, куда можно пригласить учащихся. Есть возможность создания аккаунта для образовательного учреждения в целом.
29	liveworksheets.	Сервис для создания интерактивных рабочих листов

30	Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/	"Мобильное электронное образование" - важный компонент образовательной среды. Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО удобен своей структурой, учебный материал сконцентрирован. Результат достигается путем индивидуализации и персонализации. Система накапливает всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка.
31	Онлайн-учебник по математике https://www.01math.com/	"01Математика" - один из ведущих обучающих проектов для дистанционного обучения. В 2019 году он был номинирован на премию ЮНЕСКО от Российской Федерации в области образования.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основные формы дистанционного обучения школьников:

использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);

использование ресурсов, созданных учителями лица;

WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями лица в прямом эфире;

общение с учителем через электронную почту и гаджеты;

использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Педагоги 1- 4классов, использовали в работе образовательные порталы «Яндекс.Учебник», «Учу.ру», «Веб - Грамотей», «Олимпис». Смагина А.В., Попова О.А., Куликова Л.Н., Костина М.А. стали победителями программы «Активный учитель -2021». Мобильное приложение «ЯКласс» постоянно проводит рейтинг, лицей 111 занимает 198 место среди 19278 образовательных организаций Российской Федерации и первое место в ТОПе организаций Кемеровской области – Кузбасса. Решено 560709 заданий, набрано 190752 балла. В лицее стали в 2021 году победителями 5в – I место, 6б- II место, 9б – III место.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте лицея были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершать онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принимать участие в конкурсах. На школьном сайте в разделе «Библиотека»

размещена информация о Всероссийской акции «Обними ребенка с книгой». Эта акция послужила хорошим поводом для семейного чтения в период самоизоляции.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Всем педагогам школы для повышения своих компетенций в этот период были предложены для просмотра вебинары (<https://mega-talant.com/school>):

К положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

Дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет.

Ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.

Время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.

Возможность прогулять урок сведена к минимуму.

Есть возможность обучаться во время болезни.

Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения.

Застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощенно, менее тревожно. У ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил. Совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Однако есть и минусы дистанционного обучения, которые не так многочисленны, но очень важно с ними считаться:

- При дистанционном обучении развивается «клиповое мышление». Да, это защищает мозг от информационной перегрузки, ускоряет реакцию человека, развивает многозадачность - сетевое поколение людей может одновременно слушать музыку, редактировать фото, сёрфить по интернету, общаться в чате и делать при этом уроки. Но, «клиповое мышление» снижает способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как следствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию.
- Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую

память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.

- Учителя научились разбираться в цифровых технологиях, причем в короткий срок, без инструкций, благодаря обучающим семинарам, вебинарам. Однако мы старались преодолеть перегрузку из-за отсутствия границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников лицея.
- Зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д..
- Нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач.

В 2021 году лицей продолжил работу по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели (24 из (70)) трудовые книжки сотрудников, педагогическую отчетную документацию, рабочую документацию в сфере образования, переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей(законных представителей) обучающихся, заказ меню к лицейской столовой. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, были сбои с интернет обеспечением, энергоснабжением. Однако электронный документооборот позволил добиться увеличить на 8 % эффективность работы.

III. Воспитательная работа.

С 2020 году лицей начал апробацию новой Программы воспитания и продолжил её апробацию в 2021. Нами была подготовлена конкурсная документация на получения статуса Всероссийской инновационной площадки по воспитанию. Конкурс был успешно выигран ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», приказом от 01.03.2021 №25 лицеем присвоен статус инновационной площадки. Данный статус позволил нам разработать и провести экспертизу рабочей программы воспитания, исследование уровня воспитанности лицеистов, углубить работу с родителями и классными руководителями в вопросах семейного воспитания. Воспитательная работа лицея строилась на основе программ:

- Программа «Лицей и семья навстречу друг другу»
- Программа профилактической работы с учащимися
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога
- План работы библиотеки
- Структурные элементы воспитательной системы:
 - лицейский Совет старшеклассников;
 - служба примирения;
 - психологическая служба;
 - Совет отцов
 - Совет профилактики
 - система дополнительного образования.
- Основные принципы деятельности воспитательной системы:
 - патриотическое воспитание учащихся;
 - личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - системность;
 - эффективность;
 - максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
 - поощрение инициативы;
 - информационная доступность.

В 2021 году лицеисты 1 – 4 классов участвовали в конкурсах поздравительных открыток «С Днём Учителя», конкурсах чтецов о животных, акциях «Рука помощи», «Мастера своего дела», «Космос-это мы», «Весенняя Неделя Добра»

2021», Российского Красного Креста «С чистого листа», экскурсиях «Бызовские сладости», «Томская писаница», «История моего города», митингах «Мы этой памяти верны», «Подвиг учителей Кузнецка» и т.д.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что стало нормой участие каждого ребёнка хотя бы в одном лицейском мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. У лицеистов воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, уважения и любви к своему лицу, своему городу, своей Родине.

В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции многие мероприятия носили дистанционный характер. Однако несмотря на это в мероприятиях приняли участие все обучающиеся 1 – 11 классов, обучающиеся 10 классов получили приписные свидетельства.

Одним из самых значимых событий для лицея стало несение Вахты Памяти на посту №1. Несение Вахты памяти- это большой патриотический процесс, который включает уроки воспитания, конкурсы сочинений, встречи с участниками локальных войн, ветеранами воинской службы. Смотр-конкурс строя и песни, Уроки памяти «И нам войну забыть нельзя», «Неизвестный солдат», прошли во всех параллелях в различных формах: дистанционные классные часы, виртуальные экскурсии, проекты.

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах, электоральной культуре.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений, студентами вузов, окончившими лицей 111, участвовали в днях открытых дверей.

Большое внимание уделялось противодействию терроризма.

В 2021 году в лицее были проведены общешкольные уроки памяти и мира, правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России.

В становлении личности учащихся лицей большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение 2021 года были сохранены главные традиции лицея, которые наполнили воспитательную работу интересной,

содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, «День лицеиста», «Новый год шагает по планете», праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий.

В традиционных лицейских мероприятиях участвуют все классы, но степень активности учащихся разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей на КТД, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеют активность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В целом лицейские мероприятия проходили на высоком эмоциональном и творческом уровне.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей: реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций - лицейского спортивного клуба, краеведческого общества «Родник»;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» и регионального долгосрочного проекта «Сто дорог – одна моя»;
- развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В сентябре 2021 года в Лицее сформирован 31 класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБ НОУ «Лицей №111». В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях пандемии воспитательная работа лицея осуществлялась и в дистанционном формате. С 1 сентября 2021 года в лицее реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Проект позволяет каждому учащемуся с 14 лет посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры. Большую помощь в получении Пушкинской карты оказали лицеистам классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе Беспалова Е.А., волонтеры. На сегодняшний день 302 учащихся с 8 по 11 класс получили Пушкинские карты и смогли посетить Новокузнецкий драматический театр, ДК «Алюминщик», музей-заповедник «Томская писаница», Новокузнецкий краеведческий музей, музей имени Бардина, Новокузнецкий художественный музей. Проект направлен на популяризацию культурных мероприятий среди молодежи. Уже сейчас можно увидеть его результаты, прежде всего у школьников появилась возможность посещать гастрольные спектакли, выставки и кинотеатры.

В 2021 году на базе лицея функционировало 6 кружков и секций на безвозмездной основе:

Вокальная студия «Звезды перемен» (Самойлова Т.В.), классический вокал (Миргородская Л.И.), ИЗО студия (Головачев О.В.), с «Баскетбол» (Ванина О.А.), Краеведческий клуб «Родник» (Митрохина О.В.), пейнтбол (Данильченко Д.Н.).

Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В сентябре, октябре 2021 года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С ухудшением эпидемиологической ситуации – в гибридном формате.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Эффективность воспитательной работы МБ НОУ «Лицей №111» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы в 2021 году. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сказать, что этом году классные руководители в процессе организации воспитательной работы в классе осуществляли следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д. ;
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом) ;
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация, ведение электронного журнала и дневников учащихся.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения,

дисциплиной. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. С целью комплексного анализа эффективности воспитательной деятельности классных руководителей осуществляются мониторинговые исследования. Задачи мониторинга: во-первых, своевременно оценивать все педагогические действия, направленные на формирование личности лицеистов; во-вторых, обеспечивать обратную связь, дающую возможность судить о соответствии нашей практической деятельности заявленным результатам.

Ежегодно в лицее проводится оценка воспитанности учащихся (в этом учебном году диагностика проводилась с помощью онлайн-теста).

Методика диагностики личностного роста школьников распределяет ответы школьников по 10 шкалам:

Характер отношений школьника к Отечеству

Характер отношений школьника к Земле.

Характер отношений школьника к миру.

Характер отношений школьника к труду.

Характер отношений школьника к культуре.

Характер отношений школьника к знаниям.

Характер отношений школьника к другим людям.

Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры.

Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я».

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

Обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики дают представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности лицеистов. Это позволило педагогам ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в контексте выявленных проблем. То есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для лица (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания. Так, в 2021 году показатели уровня воспитанности выглядят следующим образом: высокий уровень – 71% (65% учащихся в 2020 году), средний - 28% (35% в 2020), низкий 1% (0% в 2020).

В настоящее время неизмеримо возрос интерес к изучению истории и природы родного края. В условиях внедрения ФГОС особая роль отводится краеведению, школьным музеям и краеведческим обществам. Любить свой край, знать и изучать его особенности, историю, воспитать молодых людей на этих чувствах к родным местам есть подлинный патриотизм. Помогает в этом работа, проводимая Музеем природы.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств,

культуры края, гордости за свое Отечество, лицей, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Руководителем музея Митрохиной О.В. краеведческая работа ведется по следующим направлениям:

1. Занятия с участниками краеведческого общества. Составлена индивидуальная траектория работы.
2. Занятия с участниками лекторской группы и экскурсоводами.
3. Занятия и инструктивно - методические совещания с классными руководителями по краеведческой работе (рекомендации по сбору архивных материалов, фотографий, оформление материала в электронном виде, создание видеотек).
4. Консультации членов совета музея по ведению краеведческой работы «Музея природы» (первая пятница).

В 2021 году продолжила работу группа экскурсоводов «Музея природы». Проведено более 20 экскурсий по музею по географическим маршрутам, которые были разработаны краеведами. Это экскурсии по Кузнецкой тропе, «По следам Д.Г.Мессершмидта», к Катунским утёсам, к Кузедеевским разломам, экскурсии в Сад металлургов и парк им. Ю.А. Гагарина и по скверу им. Г.К. Жукова. Составление географических маршрутов продолжилось в рамках реализации проекта «Наследие каждый день - во благо мира, во имя людей», на средства гранта «ЕВРАЗ: город друзей –город идей!».

По результат экскурсий были сняты видеоролики, выполнены презентации, которые представлены на сайте лицея.

Юные экскурсоводы представляли свои видеоэкскурсии на областном и Всероссийском уровнях. Кудряшова Екатерина заняла 1 место в областном, а затем во Всероссийском конкурсе экскурсоводов. Осенью 2021 года видеоэкскурсии Кудряшовой Екатерины, Амирослановой Фирузы и Бересневой Екатерины стали победителями отборочного тура областного конкурса юных экскурсоводов.

Краеведами реализованы проекты по созданию виртуальных экскурсий по скверу им. Г.К. Жукова и по парку им. Ю.А. Гагарина. Проект по парку были представлен на конкурсе «Старшеклассник года» Щуриным Семёном, где он стал призёром.

По итогам научной экспедиции 2020 года к ледникам Кузнецкого Алатау был проведён мониторинг и разработан проект по сохранению ледников. Экспедиция была организована совместно с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в рамках реализации совместной научно-исследовательской деятельности. Козлова Полина и Щурин Семён стали победителями

областного и Всероссийского юниорского водного конкурса.

Веде Анастасия заняла 1 место во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Познаём Россию и мир с Российским географическим обществом»

Результативность участия в краеведческих мероприятиях различного уровня высокая, за 2021 год в 23 предметных конкурсах 86 лицеистов приняли участие. Сиволапова Елизавета в V Международной НПК « Мир моих исследований» стала победителем, на ВсОШ по географии Щурин Семён занял первое место, Лучшим экскурсоводом на Всероссийском конкурсе школьных музеев признана Кудряшова Екатерина, Шарыпова Екатерина заняла первое место на Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Веде Анастасия победила во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Познаём Россию и мир с РГО» , Щурин Семён получил первое место на Всероссийской олимпиаде школьников им. М.В. Ломоносова». Можно сделать вывод из вышперечисленного:

1. Стабильно функционирует система воспитательной работы, созданная на основе современных требований к образовательному процессу.

2. В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая дает высокие результаты в районных, городских и областных конкурсах и спортивных соревнованиях. Охват внеурочной деятельностью составляет 97%.

3. Регулярно осуществляется взаимодействие с городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

4. На базе лицея успешно реализуются муниципальные и региональные проекты и практики.

5. В лицее создана и активно действует ученическое самоуправление из числа учащихся 1-11 классов. Охват учащихся социально-значимой общественной деятельностью составляет 100%. Активность участия классных коллективов в общешкольных КТД составляет 95%.

6. Центр социокультурного развития «Мир» оказывает психологическую поддержку всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Особо значимым событием в 2021 году нужно назвать создание лицейского спортивного клуба «Зубры». В результате конкурса была выбрана эмблема клуба.

III. Психологическая служба лицея.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса МБ НОУ «Лицей №111» осуществляется на базе центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» (рук. Устинова О.А., к.псих.н.). Деятельность психологической службы организована и осуществлялась по следующим направлениям: психодиагностика, развитие, консультирование, просвещение, организационно-методическая деятельность, медиация конфликта.

Психологическая поддержка реализуется в системе отношений: ребенок – педагог; ребенок – родитель; ребенок – ребенок; педагог-педагог.

Психологическая поддержка осуществлялась в моменты переходов:

- из дошкольного в младший школьный возраст (диагностика готовности к школе, адаптация детей к школе, консультативная деятельность, индивидуальные и групповые занятия, диагностика);
- младшего школьного в среднее звено (проведение групповых психологических занятий, направленных на развитие отношений «Я и Другой»);
 - из среднего в старшее звено (занятия по развитию индивидуальности, выбора индивидуального и профессионального маршрута);
- работа со старшеклассниками, направленная на психологическую поддержку при подготовке к сдаче экзаменов.

Для обучающихся старшего звена осуществлялась психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие индивидуальной стратегии в ходе сдачи экзаменов ОГЭ, ЕГЭ. С обучающимися старшего звена проводились индивидуальные и групповые занятия, консультации, профилактические беседы.

Период с 2018 по 2027 годы объявлен по инициативе Президента России В. Путина Десятилетием Детства. Правительство РФ издало Распоряжение № 122 от 23 января 2021, документ рассчитан на семь ближайших лет и содержит 129 мероприятий. На первом месте стоят мероприятия по формированию ответственного родительства. В лицее 2021 году продолжала функционировать служба примирения, конфликтная комиссия. В службу примирения вошли: дети, родители, педагоги, специалисты, волонтеры. Была создана детская служба примирения среди детей младшего школьного возраста, среднего и старшего звена. В ходе работы детской службы примирения развивается социокультурное направление, изучается роль и апробируется технология прощения и диалога в разрешении

конфликтных ситуаций между детьми, детьми и родителями и т.д. Деятельность службы показала эффективные результаты. Проведены образовательные семинары – практикумы (Всероссийского уровня) по медиации конфликтов для детей, родителей, педагогов.

В ходе работы осуществлялась реализация проектов: «Я и Другой» (младший школьный возраст, среднее звено), «Психологическая поддержка детей, родителей, педагогов в современных социокультурных условиях» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Диалоги о Главном» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Кукляндия» (младший школьный возраст), «Герои земли Русской» (младший школьный возраст, среднее звено), «Прощение – путь к согласию: Человек и конфликт» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено).

Реализация проектов осуществлялась в сотрудничестве с детьми, родителями, педагогами, администрацией, специалистами, научными и образовательными учреждениями города Новокузнецка, России.

В течение 2021 года были проведены мероприятия Всероссийского с международным участием уровня:

- Всероссийский с международным участием конкурс проектов по социокультурному развитию (март 2021);
- Всероссийский с международным участием форум медиации (апрель 2021).

В 2021 г. была проведена лицейская конференция по психологии.

В ходе социокультурного развития и духовно-нравственного сопровождения обучающихся лица проведены мероприятия, направленные на социокультурное и нравственное самоопределение: «Главный праздник Покров», «Крещение и его смысл в культуре», «Традиции и ценности мировых культур», «Блаженны миротворцы», «Диалог с совестью», «Александр Невский – герой земли Русской», «Георгий Победоносец – сила и мужество», «Диалог о Главном»; акции: «Благодарение, прощение, пожелание», «Прощение как нравственное действие человека», «Мир дому твоему», «Роль исторической памяти в жизни человека».

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей первых и пятых классов в процессе адаптации: проводились психологические занятия для первоклассников «Я и Другой», направленные на адаптацию к школе и установлению отношений со сверстниками; проводились родительские собрания с родителями, детьми, обучающихся в первых и пятых классах. С детьми пятых классов проводились акции и занятия: «Мой дружный класс», «Учимся дружить и прощать»; квэст для пятых классов – «Самый находчивый и самостоятельный»; психологические занятия в форме тренингов, направленные на адаптацию детей и развитие отношений. В течении

года систематически проводились выступления с детьми по лицейскому радио, посвященные значимым событиям и праздникам отечественной и русской культуры, а также профилактические минуты психологического просвещения.

Развитию психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов способствовали беседы, классные часы, родительские собрания, научно-практические семинары «Конфликты, их профилактика и решение», «Медиация диалога в разрешении конфликтных ситуаций».

Для педагогов лицея проведены курсы повышения квалификации: «Практическая медиация в системе образования».

По результатам работы за 2021 г. издано более 9 научных статей конференций Всероссийского и международного уровня, три из них ВАК.

Осуществлялось участие в конкурсах научно-практических работ школьников различного уровня: городского, регионального и Всероссийского с международным участием. Среди победителей: I место – 20 человек, II место – 2 человека.

Актуальное состояние:

Поиск новых форм и стратегий работы. Расширение сотрудничества центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» с другими образовательными и научными учреждениями Всероссийского и международного уровня. Развитие преемственности образования. Развитие индивидуального консультирования, оказание своевременной психологической поддержки отдельным учащимся, использование интернет, онлайн - ресурсов.

V. Лицейское самоуправление.

С целью развития демократических начал в лицее действует ученическое самоуправление. Устав ученического самоуправления определяет деятельность лицеистов. Они занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности. В их компетенции хозяйственно-экономические вопросы, вопросы дисциплины и порядка, интеллектуально-творческие дела, культурно-массовые и спортивные мероприятия, освещение лицейской жизни на сайте лицея.

Во главе лицейского самоуправления в 2021 году стоит ученик 10 А класса Арышев Макар.

В этом 2021 году лицейское самоуправление поддержало всероссийскую программу по внедрению каждого школьника в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию "Российское движение школьников", ученики нашего лицея приняли участие во всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл», Тимошенко Иван успешно представлял Новокузнецк в г. Москва на всероссийском форуме «Детский форсайт», вместе с Белик Марией ребята стали финалистами областного конкурса «Лидер ОУС»

Самоуправление в течение года решало стратегические и тактические вопросы, связанные с внеурочной деятельностью лицеистов, пыталось креативно разнообразить жизнь лицеистов, наполнить её творчески проработанными культурными и спортивными мероприятиями. Так, по инициативе ОУС в лицее прошёл День волонтера, спортивные товарищеские матчи, экологические десанты, лицейский конкурс «Мистер и Мисс Лицей». Под контролем членов самоуправления было поведение учащихся во время проведения общешкольных мероприятий, а также внешний вид лицеистов. В сентябре 2021 года лицейское самоуправление поддержало социальные инициативы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, борьбу с курением (в том числе и с курением электронных сигарет), употреблением энергетических напитков.

Участие в самоуправлении помогает лицеистам сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее.

Можно отметить, что сегодня в лицее создана оптимальная структура, которая позволяет ученикам, получившим опыт лицейского самоуправления, успешно социализироваться, находить свое место в жизни, решать проблемы, с которыми учащиеся сталкиваются в реальной жизни.

VI. Оценка системы управления организацией.

Администрация лицея управляет образовательным процессом через педагогические советы, совещания при директоре, публичные отчеты педагогов после курсовой подготовки, поддержку органов самоуправления (некоммерческий фонд «Содружество», управляющий совет и совет старшеклассников). Это способствуют актуализации проблем обучения и воспитания обучающихся, мобилизуют коллектив на творческий труд.

Системный контроль осуществлялся заместителями директора на всех ступенях обучения, итоги подведены на совещаниях при директоре:

- выполнение государственных программ в соответствии с рабочими программами по всем учебным предметам;
- ведение документации согласно нормам и требованиям, учет посещаемости занятий учащимися;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- система предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- уровень обученности во 2-11 классах;
- формирование УУД при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ведется мониторинг участия лицеистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, профориентационных мероприятиях.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

1. комфортные условия для обучения;
 2. положительная учебная мотивация у большинства обучающихся;
 3. использование эффективных технологий и активных форм проведения занятий;
 4. применение системно-деятельностного подхода в обучении;
 5. диагностические исследования по предупреждению негативных факторов в образовательном процессе;
 6. тренинги по снятию стрессовых ситуаций и настрою на успех;
- повышение у лицеистов познавательной активности, учебной мотивации и стойкого интереса к учебе;

Методическая работа ориентирована:

- на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников;

- внедрение в практику работы лицея результатов научных исследований и достижений передового опыта;
- создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся;
- обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях реализации ФГОС;
- распространение опыта работы лицея на разных уровнях;

Администрация лицея создает условия для развития профессиональных компетенций учителей, развития их творчества. Развернуто движение «Учитель – учителю», что позволяет внедрять на высоком уровне педагогические инициативы.

Методическая тема «Инновационные методики преподавания в контекстах ФГОС» соответствует статусу лицея как инновационного учебного заведения, основная миссия которого – воспитание и обучение детей с развитыми интеллектуальными, гражданскими и патриотическими качествами, здоровыми физически и нравственно. Педагоги совершенствуют педагогическое мастерство, осваивают современные технологии и методики, создают систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Как результат - активизируется работа методических объединений, осваиваются и внедряются в практику технологии, дающие положительный качественный эффект.

Проведен на высоком уровне традиционный конкурс педагогического мастерства «Фестиваль открытых уроков», в котором приняли участие 21 педагог, в том числе и 8 молодых специалистов. Следует отметить роль *психологической службы* в развитии инновационного потенциала лицея. Благодаря системной деятельности Устиновой О.А. при поддержке администрации открыт центр социокультурного и духовно-нравственного развития «Мир», в котором оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся, ведется консультирование родителей и педагогов, индивидуальная работа. На семинарах, круглых столах, конференциях родителей и педагогов рассматриваются вопросы взаимопонимания, общения, уважения к личности. На эти семинары приглашаются ученые из Москвы, Новосибирска, Новокузнецка (Большунова Н.Я., Кабардов М.К., Галеева Н.Б., Темнов В.А., Устинова О.А.), что способствует обогащению новыми идеями отечественной психологии и педагогики практики лицея. Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики руководят практикой студентов НФИ КемГУ, представляют положительный опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ коллегам города и области, ведут мастер-классы, отмечены грамотами вуза за большую работу по воспитанию будущих педагогов.

Следует отметить инициативу по созданию внутри МО творческих (проблемных) групп учителей, работающих в одной параллели для корректировки сквозных программ с учетом профильности класса, созданию программ в соответствии с ФГОС, разработке дидактических и методических пособий, контрольно-аналитических материалов. Творческие группы решают частные вопросы методики преподавания предметов и воспитания. Особенно эффективно работали такие группы учителей русского языка и литературы, начальной школы, математики и информатики, естественнонаучного цикла.

Учителя своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию. За истекший период прошли сертификацию в КРИПиПРО Смагина А.В., Прозорова О.Л., Перова Т.Ю. Прошли командное обучение на курсах ФИОКО – 9 педагогов.

В лицее проведена оценка деятельности каждого МО по выработанным критериям. МО учителей русского языка и литературы, математики, начальной школы работает на оптимальном уровне; МО истории, иностранных языков, физической культуры, ОБЖ, технологии, естественнонаучного цикла - на удовлетворительном.

Следует отметить оптимальный уровень деятельности МО по следующим параметрам: повышение квалификации (в лицее разработана система обучения на курсах в соответствии с проблемами); ведение документации (ведется в соответствии с Положением о МО); проведение заседаний (все проводятся согласно плану работы; выполнение решений контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов); посещаемость заседаний (все педагоги посещают МО, кроме отсутствующих по уважительной причине); внеурочная деятельность (систематически проводится работа по нескольким направлениям во всех параллелях). На оптимальном и удовлетворительном уровне оценена деятельность МО по следующим критериям: работа по изучению, обобщению и распространению опыта (систематически планируется и проводится); отношение педагогов к работе в МО (педагоги - единомышленники, придающие большое значение методической работе).

Необходимо структурировать работу всех звеньев и структур, участвующих в образовательном процессе.

89% педагогов за прошедший учебный год опубликовали статьи из опыта работы издательствах:

Лицей – инновационная площадка, участник опытно-экспериментальной работы муниципального, регионального, российского, международного уровней.

«Развитие индивидуальности и субъективности школьников и студентов в современных социокультурных условиях» на период 2018-2021 гг. (рук. д.пс.н. ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», М.К. Кабардов);

С 01.03.2021 года лицейю 111 присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии наук».

В трех муниципальных проектах участвуют практически все педагоги.

В лицее складывается система работы **по организации единой информационной образовательной среды**, педагоги включились в муниципальный эксперимент (46 участников, координатор проекта Васильев А.А.). Создано 3 творческие группы: СДО (руководитель Зварич О.М.), ВКС (руководитель Винтовкина Г.В.), УСП (руководитель Брыксина Е.А.). Приведено в соответствие нормативно- правовое обеспечение, документы размещены на сайте лицея. Участники творческих групп применяют ЭО и ДОТ в педагогической практике (75% коллектива). С использованием ВКС проведены консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, физике (учителя Стукушина В.В., Винтовкина Г.В., Мирончик Е.А., Бондаренко С.А., Чичкань Г.П., Векшина Ю.В., Пасечко Е.М., Васильев А.А. и др.); опытом введения ФГОС поделились учителя технологии Махова С.А. («Метод проектов на уроках и внеурочной деятельности в 5 классах»), физики Васильев А.А. ("Системно-деятельностный подход при обучении физике") и ИЗО Головачев О.В. (мастер-класс «Городецкая роспись», Винтовкина Г.В. («Создание буклетов в программе Microsoft Publisher»)).

40% участников проекта отправляют свои материалы на региональный депозитарий ЭОР для экспертизы, проходят апробацию проекта «ЯКласс», участвуют в сетевых проектах, становятся финалистами (например, Столяренко А.Б., Смагина А.В. – «Загадки старого Сфинкса», «Главные уроки»).

С сентября 2017 года по 2021 год запущен информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР» (информационный портал Кузбасса) - путеводная нить для детей в их поиске своего призвания, выбора профессии и определения места в жизни. На этом портале мы размещаем методические разработки, новости, мероприятия проекта «Сто дорог-одна моя» (<http://proforientir42.ru>).

В муниципальный проект «Музейная педагогика» лицей включен с 2017 года (куратор Хлебоказова Г.И., координатор Чичкань Г.П.). Лицейский Музей природы расширяет свои границы: созданы филиалы по литературному и историческому краеведению, проводятся встречи с писателями, выдающимися земляками города, изучается история семей лицеистов - знаменитых металлургов, шахтеров, педагогов, врачей, исследователей Кузнецкого края, материалы оформляются на стендах, представляются на конференциях.

В муниципальный проект по введению и реализации ФГОС общего образования (кураторы Перова Т.Ю., координатор Чичкань Г.П.) включены все учителя. Основные образовательные программы НОО и ООО отражают многогранную деятельность коллектива в соответствии с ФГОС общего образования. В конце года подведены итоги по достижению учениками планируемых результатов образовательной деятельности: предметных, личностных и метапредметных. Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта:

вывода, оценки и т.п.; метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий); мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

По инновационному *региональному проекту* «Детско-взрослая событийность...» (куратор д.п.н., профессор КемГУ Касаткина Н.Э., координаторы Полюшко М.В., Чичкань Г.П.) проведена экспертиза инновационного потенциала педагогов, представлен отчет в КРИПКИПРО, опыт одобрен на ученом совете, опубликованы методические материалы. Предложена новая тема инновационной деятельности - «Формирование креативности старших школьников в условиях внеурочной и урочной деятельности».

С сентября 2017 года на основании распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области №67-р от 06.03.2018 лицей включен в число участников *регионального межведомственного проекта* «Сто дорог-одна моя», рассчитанного на 10 лет (кураторы Пахомова Е.А. и Шумгунов Д.А., координаторы Полюшко М.В., Девяткина А.В.) по профессиональной ориентации младших школьников предполагает систему работы, цикл мероприятий по формированию у обучающихся интереса к миру профессий и уважение к людям труда. Ключевая идея проекта – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Отчет по ходу первого года реализации проекта представлен на региональном, муниципальном семинарах, конференциях, круглых столах, городском родительском собрании. В проекте принимали участие 5 классов начальной школы и 4 класса основной школы. В рамках внеурочной деятельности проводится единый урок по профориентации «Путешествие в мир профессии».

Российские проекты «Шахматы – школе» (координатор Девяткина А.В.) и «Внедрение технологии ИСУД в образовательную практику лицей» (куратор Галеева Н.Б., координатор Девяткина А.В.) внедряются четыре года. В ходе реализации инновационного проекта «Шахматы – школе» педагоги начальной школы включились в учебно-методическое объединение «Духовное возрождение» г. Обнинск, приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Решение шахматных задач- пропедевтика математики в начальной школе». Благодаря этим проектам совершенствуется путь построения индивидуальной траектории развития личности школьника, развитие внимания, логики, творчества и нестандартного мышления. Опыт представлен на семинарах, конференциях.

Международный проект «Гуманная педагогика» (куратор Амонашвили Ш.А., координатор Смагина А.В.) охватывает педагогов, учащихся, родителей уже не только начального, но и основного и среднего общего образования. Лаборатория гуманной педагогики, открытая на базе лицей (руководитель Смагина А.В.) делится опытом перед коллегами города,

области. Ежегодно в конференциях, педагогических чтениях, семинарах в Белоруссии, Грузии, Азербайджане выступают учителя лицея. На творческой лаборатории «Почему дети не хотят учиться» и мастер-классе «Дети не по ГОСТу» представлен опыт Смагиной А.В. и Лучкиной Ю.Ю. Сотрудники лицея являются организаторами проведения ежегодной родительской конференции, объединяющей родителей, учителей, детей, в рамках реализации проекта «Родительская забота», цель которого - способствовать возрождению и сохранению семьи как духовной общности, способной к осознанному воспитанию Человека («Как любить ребёнка», 2021).

Лицей в 2021 году стал Победителем во Всероссийском конкурсе организаций Лидеры Отрасли. РФ;

Лауреат- Победитель в IV Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2021»;

Лицей – победитель конкурса ЕВРАЗА «Город друзей – город идей» за социально-экологический проект «Наследие: каждый день – во благо мира, во имя людей» (грант в размере 500 000 рублей), авторы Агаркова Л.В., Митрохина О.В., Полюшко М.В). Благодаря полученным средствам продолжается краеведческая исследовательская работа, прокладываются экологические маршруты.

Педагоги представляют опыт работы **на различных форумах.**

Следует отметить социально значимые события, такие, как выступления педагогов с опытом своей работы:

-на III Всероссийском с международным участием фестивале психологии «К исторической памяти России. Диалог научных школ.» 22-27 ноября 2021года (Полюшко М.В., Чичкань Г.П., Устинова О.А., Васильев А.А., Миргородская Л.И., Беспалова Е.А., Теленкова А.А., Цулина Е.Т., Чубыкина Н.В., Агаркова Л.В., Кузьминская О.А., Репало Н.А., Векшина Ю.В., Бондаренко С.А., Покарева Е.А., Толкачёв А.Е., Пасечко Е.М., Мехедова М.К., Демьянов О.В., Голубович Н.А., Махова С.В., Балахнина С.С., Попова О.А., Ковалёва В.А., Манаенко Т.П., Аверкина Е.Л., Куликова Л.Н., Лучкина Ю.Ю., Девяткина А.В., Смагина А.В., Стукушина В.В., Мирончик Е.А., Прозорова О.Л., Зварич О.М., Спиридонова Е.Г., Ангелова Е.А., Митрохина О.В., Шулепова А.Ф.)

- *на семинаре учителей информатики Центрального района «Разбор заданий ЕГЭ по информатике. Метод отображений»* (Мирончик Е.А.);
- *на муниципальном семинаре «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями»* (Костина М.А., Смагина А.В., Девяткина А.В.);

- открытом заседании *городского МО учителей физики и математики «Организация внеурочной деятельности при обучении учащихся математике и физике на уровне основного общего образования»* (мастер – класс Васильева А.А. «Оргдеятельностная игра «Внеурочная физика»);
- *на муниципальной родительской конференции «Как любить ребёнка»* (Полюшко М.В., Смагина А.В.),
- *на областном практическом семинаре «Ресурсы управления качеством образования во внеурочной деятельности ОО: проблемы и пути решения»* (Ефименко В.А.);
- *на областном историческом диктанте, посвященном 300-летию Кузбасса* (Кузьминская О.А., лауреат);
- *на городском методическом мероприятии: «Аналитическая деятельность педагога в условиях профессионального стандарта: подготовка к оценочным процедурам»* (Полюшко М.В., Чичкань Г.П., Васильев А.А., Девяткина А.В.);
- *авторском семинаре О.Д. Федорова ИНО «Современный урок: пути достижения нового качества образования»* (Полюшко М.В., Аверкина Е.Л., Попова О.А., Чубыкина Н.В., Голубович Н.А., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.);
- *на семинаре ИНО «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку» - авторский семинар Г.Т. Егораевой* (Бондаренко С.А., Чичкань Г.П.);
- *на XIX Иоанновских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества»* (Митрохина О.В.);
- *на Всероссийских олимпиадах для педагогов* (Кузьминская О.А., 1 место; Теленкова А.А., 3 место);
- *в рамках межведомственного проекта «Десятилетие детства»* (Костина М.А., Девяткина А.В.);
- *на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение профессионального выбора учащейся молодежи XXI века»* (Полюшко М.В., Девяткина А.В., Костина М.А., Чичкань Г.П.);
- *на Всероссийской НПК с международным участием «Экология слова. Слово в пространстве социокультурного и духовно-нравственного самоопределения человека. Слово и мир»* (Устинова О.А., Полюшко М.В., Смагина А.В., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П., Мирончик Е.А.);
- *на Всероссийской НПК с международным участием «Человек и вызовы современного мира: диалог научных школ психологии»* (Полюшко М.В., Устинова О.А., Чичкань Г.П., Девяткина А.В., Смагина А.В.);
- *на III Международной очно-заочной НПК «Проблемы и перспективы современного физико-математического, информационного и технологического образования»* (Спиридонова Е.Г., Турцева И.В.);
- *на XII Международной НПК «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом»* (Васильев А.А.)

МБ НОУ «Лицей № 111» является инновационной площадкой

Регионального уровня:

- «Формирование креативности обучающихся в условиях детско-взрослой общности лица» (2019-2022);
- «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС» (рук. д.п.н. Касаткина Н.Э.);
- *Региональной межведомственной «100 дорог – одна моя»* (с 2018- по н.вр.);
- *Федерального уровня:*
- «Развитие индивидуальности и субъективности школьников и студентов в современных социокультурных условиях» на период 2018-2021 гг. (рук. д.п.н. ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», М.К. Кабардов);

Педагоги постоянно совершенствуют свою профессионально-педагогическую деятельность, ищут новые приёмы, подходы к формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся, систематически повышают квалификацию в ведущих организациях. Так в 2020-21 учебном году педагоги проходили курсовую подготовку

- *-в Федеральном институте оценки качества образования (ФИОКО портал ЭО и ДОТ)* (г. Москва) по теме «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»;
- *-в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»* (г. Москва) по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»;
- *в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»* (г. Саратов) по темам «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;
- *в НОУ «Институт непрерывного образования»* (г. Новокузнецк) по темам: «Дидактические и методические аспекты педагогической деятельности в современной начальной школе», «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»», «Математическая грамотность при обучении математике как компонент функциональной грамотности», «Дистанционные образовательные технологии: основные инструменты организации деятельности обучающихся»;
- *в ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* (г. Москва) по теме «Формирование ИКТ-грамотности школьников»;

- в НОУ «Западно-Сибирский Институт Бизнеса» (г. Новокузнецк) по теме «Особенности организации проектной деятельности»;
 - в НПО «ПрофЭкспортСофт» (г. Брянск) по теме «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС».
- В настоящее время 12 учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, биологии и химии прошли курсовую подготовку в ГОУ ДПО «КРИПКиПРО» (г. Кемерово) по теме «Школа современного учителя».

Педагоги лицея №111 успешно участвуют в конкурсном движении:

- Победитель Арт-фестиваля самодеятельного творчества «Возраст новых свершений - 2021» II городского конкурса проектов «Новокузнецк – Кузница общественных инициатив» (Чичкань Г.П.)
- Диплом I степени Всероссийский издательский конкурс «Управление современной школой» (Беспалова Е.А.)
- 1 место в региональном конкурсе ФГПОУ ВО «КГПИ (КемГУ» учитель физики XXI века (Васильев А.А.)

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2021 был сформирован 31 комплект-класс с количеством учащихся 859. Средняя наполняемость классов – 27,7 человек. Статистические данные отражают изменения по составу учащихся по годам.

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся лицея. В 2021 году лицей успешно реализовал программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родная литература» и «Родной язык». **Оценка качественной успеваемости учащихся 2-11 классов**

Система оценки качества образования направлена на выявление индивидуальной динамики развития лицеистов, с учётом их личных особенностей и индивидуальных успехов. Качественная успеваемость учащихся Лицея составляет 65%.

По итогам 2021 уч.г. на начальной ступени обучения аттестовано –230 (201 чел.в 2020) .Из них на:
«Отлично» -71 (63 чел. (31%)в 2020 году)

«Хорошо» - 133 (59%), (117 чел. (58%) в 2020году) увеличение на 1%;

«Удовлетворительно» - 26 чел. 10% (21 чел. (10%)) на прежнем уровне

Качественная успеваемость – 90% на уровне 2020 года.

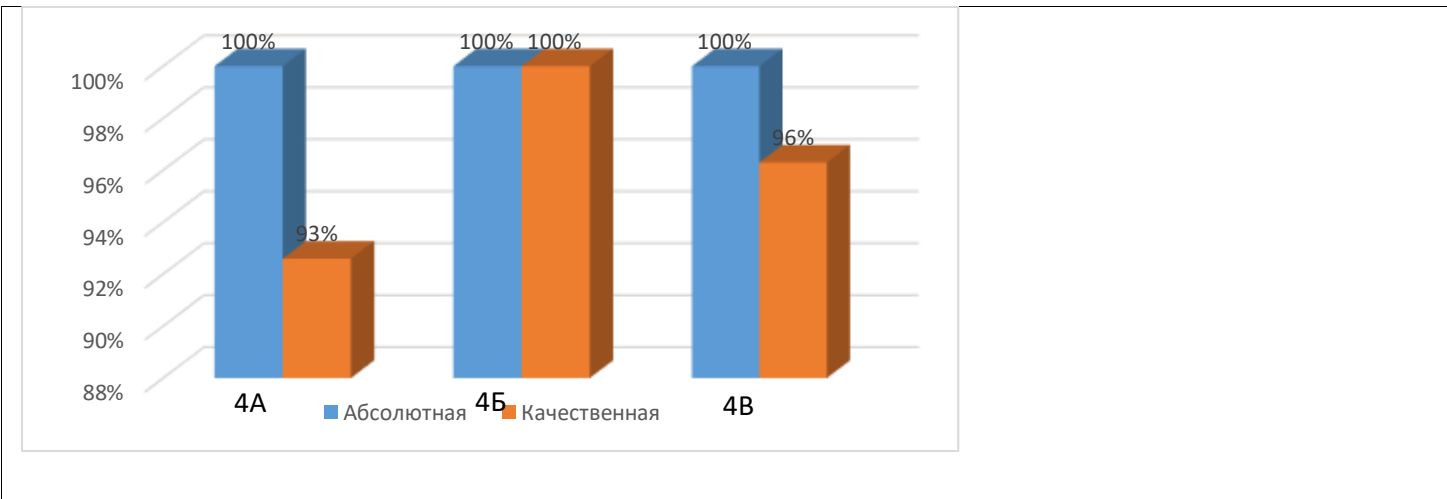
Абсолютная успеваемость по начальной школе – 100%.

Качественная успеваемость по итогам 2020-2021 уч. года составила **90 %** и является высоким уровнем успеваемости.

Сравнительный анализ показывает, что качественная успеваемость по параллелям:

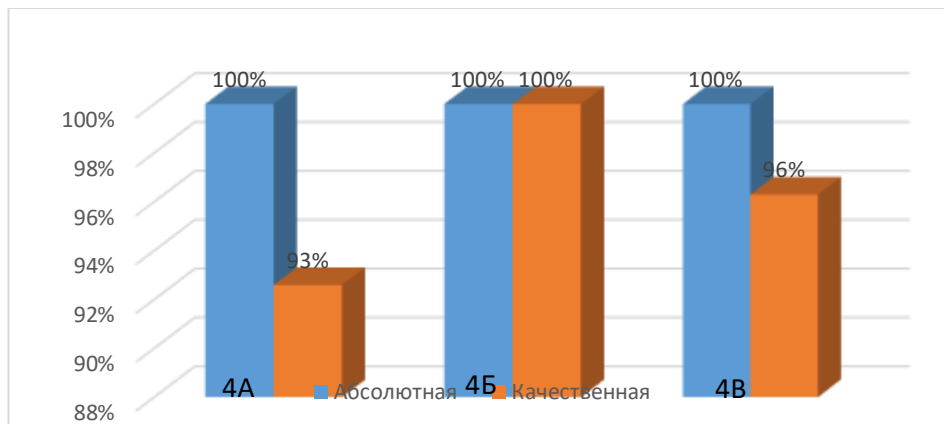
- на высоком уровне в 2-х классах **93%**.
- высокий уровень качественной успеваемости в параллели 3-4-х классах - **86%-85%**.
- Самые высокие показатели традиционно по технологии (100%), литературному чтению (99%), родной (русской) литературе (99%). Эти предметы наиболее близки детям по творческим проявлениям и освоению ближайшего мира. Высокое качество обучения по математике (95%), окружающему миру (98%), т.к. многие дети еще до поступления в школу имели определенный запас математических знаний и знаний по окружающему миру. Самым трудным учебным предметом для обучающихся начальной школы является русский язык, по которому они показывают 90% качества. Это объясняется появлением совершенно новой деятельности для дошкольника – письменной речи, которая кроме определенных правил подразумевает и сам процесс написания каллиграфически правильных букв и слов, что вызывает трудности у некоторых детей. Кроме того, есть определенная часть детей, имеющих нарушения процессов чтения, письма и произношения. Для таких обучающихся показаны корректирующие занятия с логопедами и дефектологами. ВПР в 4 классах

Предмет: Окружающий мир
Выполняли работу – 79 учащихся
Абсолютная успеваемость – 100%
Качественная успеваемость – 96%



Выполняли работу – 82 учащихся
Предмет: Математика

Абсолютная успеваемость – 100%
Качественная успеваемость – 93%



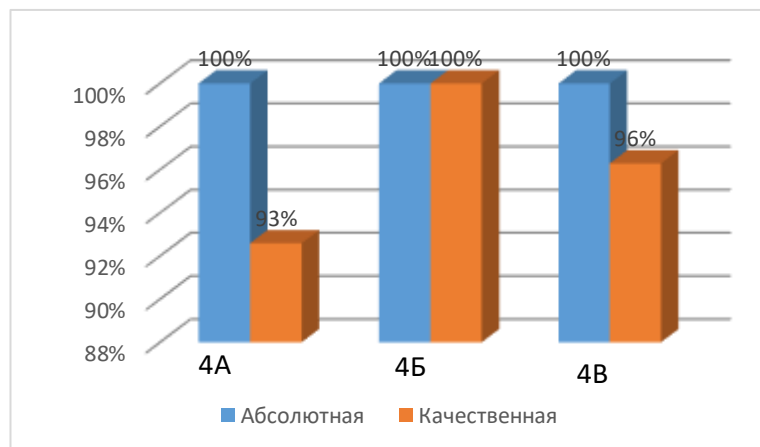
Предмет: Русский язык

Абсолютная успеваемость

– 100%;

Качественная успеваемость

– 89%



Исходя из анализа результатов ВПР можно сделать следующие выводы.

Высокое качество выполнения работ (80% и более) показали ребята при выполнении работ по предметам:

- осень 2020г. – математика, 5 кл. (95,9%), история, 6 кл. (95,8%, учитель Кузьминская О.А.), биология, 6 кл. (90,9%, учитель Шулупова А.Ф.), история, 7 кл. (96,9%, учителя Голубович Н.А., Чубыкина Н.В.), обществознание, 7 кл. (94%, учителя Голубович Н.А., Чубыкина Н.В.), география, 7 кл. (98%, учитель Митрохина О.В.), история, 8 кл. (91,1%, учитель Чубыкина Н.В.), обществознание, 8 кл. (91,5%, учитель Чубыкина Н.В.), география, 9 кл. (85,3%, учитель Митрохина О.В.), химия, 9 кл. (90,2%, учитель Спиридонова Е.Г.), биология, 9 кл. (80,5%, учитель Зварич О.М.), история, 9 кл. (87,5%, учитель Голубович Н.А.), обществознание, 9 кл. (90,2%, учитель Голубович Н.А.);

- весна 2021г. – история, 5 кл. (87,2%, учитель Чубыкина Н.В.), биология, 5 кл. (85,4%, учитель Шулупова А.Ф.), обществознание, 6 кл. (88,9%, учитель Кузьминская О.А.), география, 6 кл. (90,6%, учитель Митрохина О.В.),

обществознание, 7 кл. (81,1%, учителя Голубович Н.А., Кузьминская О.А.).

Качество выполнения работ 50% и менее соответствует выполнению работ по предметам:

- осень 2020г. – английский язык, 8 кл. (47,5%, учителя Найчукова Ж.В., Теленкова А.А., Покарева Е.АВ.), физика, 8 кл. (37,8%, учитель Турцева И.В.), русский язык, 8 кл. (43,6%, учителя Бондаренко Н.А., Репало Н.В.)

- весна 2021г. – русский язык, 5 кл. (46%), английский язык, 7 кл. (40%, учителя Найчукова Ж.В., Векшина Ю.В., Покарева Е.А.), русский язык, 8 кл. (44,9%, учителя Бондаренко Н.А., Репало Н.В.)

Стабильный результат выполнения соответствует предметам – русский язык (7 кл.), биология (7 кл.)

Наибольшая доля учащихся (80% и более) подтвердила свои отметки в журнале

- в осенний период 2020г. - по истории, 6 кл. (91,7%, учитель Кузьминская О.А.), математике, 7 кл. (85,1%, учителя: Гавриш М.К., Шишаева Е.А.), истории, 7 кл. (92,2%, учителя Голубович Н.А., Чубыкина Н.В.), обществознанию, 7 кл. (88,1%, учителя Голубович Н.А., Чубыкина Н.В.), географии, 7 кл. (88,1%, учитель Митрохина О.В.), обществознанию, 8 кл. (95,7%, учитель Чубыкина Н.В.), истории, 8 кл. (93,2%, учитель Чубыкина Н.В.), математике, 8 кл. (94,4%, учителя: Семёнова Е.В., Шишаева Е.А.), физике, 8 кл. (82,2%, учитель Турцева И.В.), географии, 9 кл. (82,9%, учитель Митрохина О.В.), истории, 9 кл. (87,5%, учитель Голубович Н.А.), обществознании, 9 кл. (87,8%, учитель Голубович Н.А.);

- в весенний период 2021г. – по биологии, 5 кл. (81,2%, учитель Шулепова А.Ф.), истории, 6 кл. (84,6%, учитель Кузьминская О.А.), обществознанию, 6 кл. (90,8%, учитель Кузьминская О.А.), географии, 6 кл. (81,1%, учитель Митрохина О.В.), биологии, 6 кл. (85%, учитель Шулепова А.Ф.), географии, 6 кл. (84,1%, учитель Митрохина О.В.), математике, 8 кл. (80,9%, учителя: Семёнова Е.В., Шишаева Е.А.).

Наименьшая доля учащихся (менее 50%) подтвердила отметки в журнале по английскому языку, 8 кл. осенний период 2020г. (45%, учителя: Найчукова Ж.В, Теленкова А.А., Покарева Е.А.).

Большинство заданий по всем предметам ВПР, выполненные учащимися осенью 2020г. по материалам предыдущего класса, весной 2021г., выполнены выше, по сравнению с результатами учеников Новокузнецка и Кемеровской области – Кузбасса, России. Исходя из выверки отметок из классных журналов и результатов мониторинга можно сделать также вывод о некотором уменьшении доли учащихся, подтвердивших свои отметки в весенний период 2021г. по сравнению с осенним периодом 2020г.

Качественная успеваемость в 5-9 классах составляет 62%. Высокое качество успеваемости в 6а и 9б классах (79%, кл.рук. Цулина Е.Т., Беспалова Е.А.), в 5а – 75% (Покарева Е.А.), в 8б – 71% (Семенова Е.В.), 6б – 70% (Агаркова Л.В.), 7в – 69% (Чубыкина Н.В.) и 5б – 68% (Пасечко Е.М.). Средний уровень качественной успеваемости в классах: 6а,7б,8б,8г,9а,9в

классах (54%-55%). Самая низкая качественная успеваемость в 8а классе (27%, Теленкова А.А.) и в 7б (385%, Голубович Н.А.).

Системная подготовка к ВПР в числе прочих факторов способствовала повышению качества успеваемости в параллелях 5-9 классов.

Все результаты ВПР по лицу относятся к «зеленой зоне», т.е. в среднем, они выше, чем по Кемеровской области и России, однако следует обратить внимание на отдельные классы, в которых есть учащиеся, не справившиеся с заданиями. Большинство заданий по всем предметам ВПР, выполненные учащимися осенью 2020г. по материалам предыдущего класса, весной 2021г., выполнены выше, по сравнению с результатами учеников Новокузнецка и Кемеровской области – Кузбасса, России.

Разработка механизма оказания педагогической поддержки ученикам по развитию предметных компетентностей, в том числе через тесную связь классных руководителей и учителей, привлечение родителей к различным формам контроля, развитие новых форм педагогического общения по повышению качества обучения, например, консилиумы, методические смотры МО по повышению качества обучения по предметам. Проведение коррекции методической службы с целью усиления личной ответственности каждого учителя за результат текущей работы по предмету, за работу с резервом отличников и хорошистов, внесение изменений в Положение об оплате труда, создание Совета по качеству образования. Установление персонального контроля за деятельностью учителей, недостаточно работающих с резервом хорошистов и отличников. Разработка с последующим обсуждением на МО системы формирования готовности учащихся к ВПР в соответствии с современными требованиями.

Качественная успеваемость по предметам во 2-4 классах соответствует высокому уровню (82% - 100%).

В 2021 учебном году отмечен значительный рост качественной успеваемости на уровне начального общего образования.

Абсолютная успеваемость по начальной школе – 100%.

Качественная успеваемость по итогам 2019-2020 уч. года составила 90 % и является высоким уровнем успеваемости.

Сравнительный анализ показывает, что качественная успеваемость по параллелям:

- на высоком уровне в 2-х классах **95%**.
- высокий уровень качественной успеваемости в параллели 3-4-х классах - **88%-85%**.

Устный экзамен по русскому языку в форме итогового собеседования сдали 48 человек. Учитель русского языка Бондаренко С.А. качественно подготовила учащихся 9 классов к итоговому собеседованию, все (100%) получили зачет.

Количество баллов, полученных учащимися на ИС

Количество баллов на итоговом собеседовании								
20	19	18	17	16	15	14	13	12
6	11	7	12	2	5	3	1	1
12,5%	23%	15,5%	25%	4%	10%	6%	2%	2%

большинство выпускников 9 классов подтвердили и повысили годовые оценки на ОГЭ по русскому языку – 92% (учитель Бондаренко С.А.), по математике - 77% (Семенова Е.В.).

Максимальное количество баллов набрали по русскому языку ученики: Трофимова С. (9а) и Пятакова О. (9б) Эти ученики – призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиады базовых ОУ, сотрудничающих по договору с КемГУ. По математике высших баллов нет.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 80 (100%) выпускников 9 классов. Итоговое собеседование по русскому языку прошли все выпускники 9 классов (100%), из них получили наивысшие баллы 11 человек (14%). Учащиеся, в основном, владеют навыками выразительного чтения (интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 98%; темп чтения соответствует коммуникативной задаче- 98%). При пересказе текста с учетом приведенного высказывания сохранили при пересказе микротемы текста – 87,5%; 100% не допустили фактических ошибок с пониманием текста и при цитировании текста. 88% соблюдают грамматические и речевые нормы; 78% соблюдают орфоэпические нормы. Однако при ответах допускают искажения слов 32%. При монологическом высказывании 81% справились с коммуникативной задачей; 94% учли условия речевой ситуации; у 81% высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. 89% справились с коммуникативной задачей. Учащиеся соблюдают грамматические нормы – 67 %; их речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции – 91%.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией учащиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ в привычном формате, ГИА проведена в форме промежуточной аттестации (Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору

в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»).

Итоги аттестации подтверждают отметки, полученные за год учениками 9 классов, по следующим учебным предметам: по английскому языку (Пасечко Е.М., Найчукова Ж.В., Векшина Ю.В.), по русскому языку (9в, Перова Т.Ю.), по математике (9б, Стукушина В.В.), по физике (Турцева И.В.), по литературе (Агаркова Л.В., Перова Т.Ю.), по информатике в 9а,в (Гавриш М.К., Винтовкина Г.В.). Выше результаты на итоговой аттестации показали ученики 9а, 9в по русскому языку (Агаркова Л.В., Перова Т.Ю.), по математике 9а (Стукушина В.В.), по истории (Кузьминская О.А.), по географии (Митрохина О.В.), по химии (Спиридонова Е.Г.). Незначительное понижение отмечается по математике в 9в (Шишаева Е.В.), по информатике в 9б (Мирончик Е.А.), по обществознанию в 9б (Кузьминская О.А.).

К ЕГЭ в 2021 году допущены 98 выпускников (87 выпускника (100%) в 2020) 11 классов. Составлен рейтинг выбора предметов, отраженный в таблице.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущены 87 (100%) выпускников 11 классов

Рейтинг выбора предметов на ЕГЭ

№	Предмет	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
		2019.	2020.	2021
		Всего 74	Всего 87	
1	Обществознание	28	48	56
2	Физика	17	12	15
3	История	15	16	14
4	Информатика и ИКТ	18	15	17
5	Биология	15	11	15
6	Химия	12	8	14
7	Английский язык	14	13	13
8	Литература	1	3	6
9	География	2	2	0
10	Математика профиль	44	52	55

По общему количеству выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ, в сравнении с количеством всех выпускников (доля из всего количества выпускников), на 1 месте обществознание, на 2 месте - математика профильная, на третьем - информатика и ИКТ, на четвертом – физика и история, 5 - история и химия, 6 – английский язык и на 7 - литература в рейтинге выбора предмета.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших на ЕГЭ математику профильную, обществознание, физику, информатику и ИКТ, биологию, химию, литературу. Неизменным осталось количество выпускников, выбравших английский язык. Уменьшилось количество выпускников, выбравших историю. Географию для сдачи ЕГЭ никто не выбрал.

Подтверждение профильности на ЕГЭ: процент выбора предмета на ЕГЭ в сравнении с количеством выпускников, изучавших данный предмет на профильном уровне (доля выпускников, изучавший выбранный предмет на профильном уровне) на первом месте – биология – 100%, химия – 93% и обществознание – 91%, соответственно, значит, выпускники подтвердили химико-биологический, социально-экономический и социально-гуманитарный профили обучения. На втором месте по подтверждению профиля – физика - 83% выпускников физико – математического профиля подтвердили свой профиль обучения.

- Вывод: формирование и набор обучающихся по данным профильным направлениям является оптимальным.

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 13 человек, региональными знаками «Отличник Кузбасса»: золото – 8 человек, серебро – 1 человек.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»; на основании Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»; Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

- Девять человек, сдававших ЕГЭ по

- Медалисты получили следующие результаты на ЕГЭ: Колышкина Е.М. – 92 балла, Уфимцева А.А. – 90 баллов, Григорьева Э.Р. – 67 баллов, Кучеренко Е.А. – 75 баллов.
- Пять человек, сдававших ЕГЭ по истории, обучались в классах, в которых предмет «История» не является профильным. Средний балл этих учащихся – 57,4.

Анализ результатов обязательных предметов ЕГЭ

Русский язык

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицее
	0-мин	Мин-49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол-во	80-89, кол-во	90-99, кол-во	100, кол-во	
98	0	5	20	29	24	14	6	0	68 (72 - 2020)

Выводы:

- Средний балл по лицее на 4 балла выше результатов ЕГЭ – 2020.
- Средний балл по лицее на 4 балла ниже результатов ЕГЭ – 2020.

Все выпускники перешли порог.

Самые высокие баллы (90 и выше) у Ковалева Д.А. – 90 баллов (учитель Чичкань Г.П.), Крючкова Н.А. – 92 балла, Юриной В.М. – 92 балла, Манченко А.В.- 90 баллов, Белик М.К. – 90 баллов, Котенева Н.А. – 90 баллов (учитель Бондаренко С.А.).

Средний балл по 11а – 70,5 балла, учитель Чичкань Г.П.

Средний балл по 11б ,г – 68,3 балла, учитель Бондаренко С.А.

Средний балл по 11в – 65,3 балла, учитель Репало Н.А.

Все медалисты получили высокие баллы.

Математика профильная

Писали	Написали (баллы)								средний балл по лицу
	0- мин	Мин- 49, кол-во	50-59, кол-во	60-69, кол-во	70-79, кол- во	80- 89, кол- во	90- 99, кол- во	100, кол- во	
55	3	18	7	8	13	6	2	0	57 (55 - 2020)

Выводы:

- Средний балл по лицу на 2 баллов выше результатов ЕГЭ – 2020.
- Три выпускника не преодолели допустимый порог: Корчуганов И.А., Ивановская К.Э. (учитель Прозорова О.Л.), Лунева С.Е. (учитель Гавриш М.К.).
- Самые высокие баллы (80 и выше) у Жердева Н.А. – 82 балла, Губиной С.А. – 80 баллов, Ковалев Д.С. – 82 балла, Акимова Ю.С. – 84 балла (учитель Прозорова О.Л.), Котенева Н.А. – 88 баллов, Окулевич А.П. (учитель Стукушина В.В.).
- Средний балл по 11А, 11Г (18+23=41 человек) – 55,4 балла, учитель Прозорова О.Л.
- Средний балл по 11Б (12 человек) – 58,1 баллов, учитель Стукушина В.В.
- Средний балл по 11В(2 человека) – 32,0 балла, учитель Гавриш М.К.
- Медалисты, сдававшие ЕГЭ по профильной математике, получили 68 и более баллов.
- Два человека, сдававших ЕГЭ по математике (профиль) обучались в классе, в котором предмет «Математика» не является профильным.

Все 13 обладателей федеральной медали «За особые успехи в учении», знаков «Отличник Кузбасса» - 10 человек золото, 1 человек - серебро показали высокие результаты по итогам ЕГЭ.

Внутрилицейский рейтинг среди медалистов по сумме баллов 3-4-х предметов на ЕГЭ выглядит следующим образом:

Высокие результаты ЕГЭ выпускников лицея - медалистов говорит об объективности оценивании знаний обучающихся лицея; подтверждает высокое качество преподавания предметов; оптимальный набор профилей в лицее и качественную

подготовку лицеистов к государственной итоговой аттестации; является высоким результатом работы педагогического коллектива.

VIII. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея. Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, практикумов, а также их распределение по годам обучения.

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30. Организованы группы продленного дня в условиях школы полного дня (1-4 классы). В режиме 5-дневной недели обучались 1-6 классы, в режиме 6-дневной недели - 7-11 классы, для 8 классов один день в неделю занятия проводятся в дистанционном режиме, для 7-х классов 2 учебных предмета проводятся также в дистанционном режиме, т.е. педагоги лицея осуществляют смешанный тип обучения.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется в течение учебной недели после окончания уроков, не менее чем через 40 минут динамической паузы, кроме внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, которые могут начаться сразу после уроков. Нормативы максимального объема нагрузки в течение дня: для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет уроков физкультуры – 5 уроков; 2–4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 за счет урока физкультуры; 5–7-х классов – не более 7 уроков; 8–11-х классов – не более 8 уроков.

В 2021 году лицей разработал графики входа обучающихся в учреждение; разработал каскадное расписание звонков, график посещения столовых, выхода на перемены, закрепил классы за кабинетами. Был составлен график уборки и проветривания кабинетов и рекреаций. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы, устройства для антибактериальной обработки рук, медицинские маски, перчатки. Необходимая информация об антикоронавирусных мерах была размещена на стендах лицея, в родительских группах WhatsApp.

IX. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники Лицея успешно поступают в крупнейшие вузы как Кемеровской области-Кузбасса, так и в вузы России и за ее пределами.

Сведения о местах обучения выпускников 11-х классов 2021 года

Общее количество выпускников 2020 года, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы Кузбасса	Количество выпускников 2021 года, выбывших за пределы Кузбасса	На обучение в другие города России и за рубежом						
			Томск	Москва	Санкт-Петербург	Барнаул	Новосибирск	В другой город	За пределы Российской Федерации
95	25	70	13	11	21	2	21	(Великий Новгород)	(BRNO, Чехия)

Х. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Инфраструктура

Учебно-материальная база лицея отвечает современным требованиям. Все кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

1.1. Количество учащихся на 1 компьютер – 6 шт.

1.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 30 единиц.

1.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.

1.4. Наличие читального зала библиотеки - да, в том числе:

1.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.

1.4.2. С медиатекой.

1.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.

1.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении информационно-библиотечном центре.

1.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов.

1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 859 человек (100%).

1.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 3,7 кв. м.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет – 35

Спортзал – 2

Лаборантская – 4

зал приема пищи – 2

Пищеблок – 2

Библиотека – 1

Мастерские – 2

Кабинет обслуживающего труда-1

Медицинская комната -4

Актовый зал – 1

Кабинет педагога-психолога и социального педагога - 2

Наименование оборудования, транспортных средств и их количество: 1

Перечень технических средств обучения

Наименование	Количество (штук)	
	В рабочем состоянии	В нерабочем состоянии
Телевизор	12	-
Магнитофон	10	-
Мультимедийный проектор	45	-
Пульт системы тестирования	13	-
Программное устройство «Огонь»	2	-
Электроплита	1	-
Машинка швейная ручная	18	-
Электроутюг	2	-
Музыкальный центр	5	-
Синтезатор	3	-
Интерактивна доска	36	-
Интерактивная приставка	1	-
Документ-камера	13	-
DVD-плеер	12	-

Дополнительное оборудование

Вид оборудования	Количество
Видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	2
МФУ	14
Ноутбук	39
Компьютер	110
Копир.	2

Комплект оборудования для информационно – библиотечного центра:

комплект библиотекаря для управления системой выдачи книг, позволяющий в автоматизированном режиме осуществлять библиотечное обслуживание учащихся электронными изданиями на сайте «ЛитРес: Школа»;

оборудование для проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся: интерактивная доска, документ-камера, МФУ; ноутбуки -15.

специализированное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата).

За период 2021 года было приобретено

I. Из средств платных образовательных услуг на сумму 16 015,00 (шестнадцать тысяч пятнадцать руб 00 коп) :

✚ бланки аттестатов и медали – 13 959,00

✚ 2 бумага д/принтера– 2 056,00,00

II. Из средств Институт АНО ДПО на сумму 429 454,00 (четыреста двадцать девять тысяч четыреста пятьдесят четыре руб 00 коп):

- ✚ МФУ лазерное (4шт) – 107 700,00
- ✚ Проектор – 31 300,00
- ✚ Диван Белла (5шт) – 38 750,00
- ✚ Мебель для кабинета (207) – 82 180,00
- ✚ Учебники – 105 332,00
- ✚ Кресло офисное -7 912,00
- ✚ Измеритель температуры тела – 56 280,00

III. Из средств НФ дополнительных мер поддержки НМОУ «Лицей № 111»-«Содружество» на сумму

1 155 194,00(один миллион сто пятьдесят пять тысяч сто девяносто четыре руб 00 коп):

- ✚ МФУ цветное (2шт) – 36 400,00
- ✚ МФУ лазерное (3шт) – 61 690,00
- ✚ Мебель для учебных кабинетов(302,307,401,403) – 178 080,00
- ✚ Проектор (5шт) – 166 100,00
- ✚ Компьютер в сборе (3шт) – 125 420,00
- ✚ Системный блок – 30 930,00
- ✚ Стенд – 4 379,00
- ✚ Кресло офисное – 4 340,00
- ✚ Кулер д/кабинета – 8 890,00
- ✚ Самоспасатель (2шт) – 7 400,00
- ✚ Тепловая завеса (2шт) – 56 840,00
- ✚ Жалюзи (19шт) – 66 480,00
- ✚ Весы электронные – 13 700,00
- ✚ Шкаф холодильный (2шт) – 136 950,00

- ✚ Тележка сервировочная – 9 500,00
- ✚ Доска аудиторная (2шт) – 23 270,00
- ✚ Кипятильник с регулятором 10 л – 6 800,00
- ✚ Стенка д/спортивной площадки – 218 025,00

IV. Подарок родителей на сумму 226 705,00 (двести двадцать шесть тысяч семьсот пять рублей) :

- ✚ Снегоуборщик – 71 000,00
- ✚ Шуруповерт – 18 515,00
- ✚ Конвектор BALLU Enzo Mechanic – 4 790,00
- ✚ Жалюзи вертикальные (2шт) – 16 400,00
- ✚ Ноутбук (3шт) – 116 000,00

V. Оплачены услуги за счет платных образовательных услуг на сумму 318 772,00 (триста восемнадцать тысяч семьсот семьдесят два руб 00 коп):

- ✚ обслуживание торгово-технологического и холодильного оборудования – 166 400,00
- ✚ проверка качества огнезащитной обработки– 4 000,00
- ✚ тех.обслуживание системы СКУД– 11 000,00
- ✚ приобретение топлива для автомобиля ГАЗ 32213 – 40 000,00
- ✚ приобретение программного продукта – 9 372,00
- ✚ услуги связи – 50 000,00
- ✚ курсы повышения квалификации – 10 000,00
- ✚ заправка картриджей – 12 000.00
- ✚ предоставление права работы с АИС "Электронная школа 2.0" – 1 000,00
- ✚ проведение гидравлического испытания– 15 000,00

Администрации удалось привлечь в 2021 году два миллиона сто сорок шесть тысяч сто сорок рублей и значительно улучшить материальную базу лицея.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с основными санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по

физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивного зала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждением были приобретены приборы автоматической термометрии с функцией недопущения в учреждение людей с повышенной температурой тела через турникет. Для эффективной рециркуляции и обеззараживания воздуха были закуплены ещё 7 рециркуляторов.

Ведется журнал учета температуры тела, где сотрудники перед началом рабочего дня записывают показатели состояния здоровья. Все учителя соблюдают масочный режим, в том числе во время уроков.

Утверждены и реализуются графики проветривания, дезинфекции и рециркуляции (приложение 2). На входах в лицей, и в каждом кабинете, имеются растворы для обработки рук и рабочих поверхностей.

Кадровое обеспечение

Коллектив лицея состоит из 70 высокопрофессиональных кадров.

Параметры статистики	Всего
Имеют образование:	
- высшее педагогическое	66
- высшее непедагогическое	0
- незаконченное высшее	2
- среднее профессиональное (педагогическое)	0
- среднее профессиональное (непедагогическое)	2
- другое (учёное звание)	0
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	41
- первую	10
- не имеют, из них молодые специалисты	15(10)
Стаж работы:	
молодые специалисты	13
1-5 лет	13
5-10 лет	3
10-15 лет	10
15-20 лет	18
свыше 20 лет	19

Имеют высшую квалификационную категорию 54 человека; первую – 11 педагогов. Не имеют квалификационных категорий 4 молодых специалиста, а также 1 кандидат психологических наук и 1 кандидат педагогических наук

В коллективе трудятся 19 человек со стажем свыше 20 лет, 10 молодых специалиста, остальные педагоги имеют стаж от 5 до 20 лет.

Имеют звания: заслуженный учитель РФ – 1, почетный работник общего образования РФ – 14, награждены медалями Кемеровской области 7 человек, медалями России – 5 человек. 58 педагогов по итогам прошедшего учебного года награждены Почетными грамотами вышестоящих органов управления образования, администрации района, города,

области за качественную подготовку победителей, призеров, лауреатов конкурсов, олимпиад, организацию и проведение мероприятий, социально значимых для развития системы образования.

Перспективный план курсовой подготовки выполнен. Администрация обеспечивает повышение квалификации педагогов через очно- заочную, дистанционную курсовую подготовку, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний. Педагоги принимали участие в **семинарах, прошли **курсы** по программам:**

- в Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ): «Проектное обучение в современной школе», «Практическая медиация в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение с ОВЗ в условиях современного лица», «Электронная образовательная среда НФИ КемГУ», «Актуальные проблемы преподавания педагогики и методик начального образования (со стажировкой по предметным областям преподаваемых дисциплин)», «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в условиях современного лица».
- в МАОУ ДПО ИПК: «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»,
- в Автономная некоммерческая организация «Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург: «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения»,
- в Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО портал ЭО и ДОТ): «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»;
- в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» г. Москва: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»;
- в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
- **в ГБУ ДПО КРИПО:** «Программа по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания», Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне НОО: смысловое чтение - принципиальная составляющая УУД младших школьников. Проектная задача как инструмент формирования и развития УУД детей младшего школьного возраста», «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях становления цифрового сообщества»;
- **в НОУ «Институт непрерывного образования»:** «Дидактические и методические аспекты педагогической деятельности в современной начальной школе», «STREAM- ПРОЕКТ: от замысла до реализации», «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»
- в ФБГУ «Федеральный центр **тестирования**»: «Подготовка организатора в аудитории»;

- в **ООО «Корпорация «Российский учебник»** (г. Москва): «Современная информационно-образовательная среда как условие повышения качества НОО», «Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника»,
- в **Культурно-просветительском обществе «Пушкинский проект»** (г. Санкт-Петербург): «Методика преподавания Пушкина: российский и зарубежный опыт», НПК «Новые формы работы на уроках литературы как средство привлечения внимания школьников к жизни и творчеству ИС Тургенева»;
- в **Международном центре повышения квалификации** (г. Калининград) «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века»;
- в **ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»**: «Системы профильного обучения в современной школе. Математика», «Системы профильного обучения в современной школе. История и обществознание»;
- в **ООО "Западно-сибирский МОЦ"** (г. Бийск): «Менеджмент в образовании» (переподготовка);
- в **г. Москве**: «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»,
- в **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки**: «Подготовка организаторов в аудитории», «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года»,
- в **Центр онлайн-обучения Нетология-групп (г. Москва)**: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС»; Онлайн-школа «Фоксфорд» «Всероссийская неделя профориентации», "Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень B2 - C1)", «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя»,
- в **Департаменте экзаменов по английскому языку Кембриджского университета**: “Cambridge English Qualifications”,
- «Менеджмент в сфере образования», «Руководство учебно-исследовательской работой обучающихся по истории и обществознанию»,
- в **ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**: «Эксперт по проверке заданий с развернутым ответом», «Подготовка организаторов в аудитории»,
- в **Дистанционный институт современного образования**: «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога с учётом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС для учителей иностранного языка, «Активные методы обучения для учителей иностранного языка»;

- **Всероссийский образовательный «Портал Педагога»:** «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии ведения», «Современные методы обучения», «ФГОС начального общего образования: содержание и технологии ведения», «Современный урок в условиях реализации ФГОС»; - в *ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»:* «Всероссийские проверочные работы по математике. Содержательное развитие проекта»;

- *ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»:* «Решение задач повышенной сложности методом исследования ключевых ситуаций», «Ресурсы управления качеством образования во внеурочной деятельности ОО: проблемы и пути решения»;

Организованы краткосрочные курсы, встречи с представителями Издательств, выпускающих УМК для образовательных учреждений: «Формируем математическую грамотность на уроках математики» Издательский центр «Вентана Граф», «Издательство «Просвещение» для реализации федерального государственного образовательного стандарта». «Возможности формирования метапредметных умений младших школьников на примере пособий по математике и окружающему миру» издательства «Интеллект-Центр», «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе» в АНО «Национальный центр инноваций в образовании» (г. Москва), «X Конференция Лидеров Образования «Три грядущие революции в образовании: дистанционное образование, игрофикация, когнитивная революция»» в Центре развития молодежи CERM.ru (г. Екатеринбург).

Активное участие принимают учителя в **вебинарах**, которые проходят:

- в *КРИПКуПРО:* «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования», «Развитие профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»; «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам»;

- в *ООО «Центр он - лайн обучения «Нетология – групп»* (г. Москва) «Вовлечение учащихся в обучение», «Профориентация в современной школе»,

- в *АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»»* (г. Ростов-на-Дону): «Методы решения задач с параметром высокого уровня сложности на ЕГЭ», «Окружность в планиметрических задачах повышенного уровня сложности на ОГЭ и ЕГЭ»;

- в *ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»* (г. Москва) «Решение задач повышенной сложности методом исследования ключевых ситуаций»;

- в *Корпорация «Российский учебник»*: «Как правильно искать информацию в интернете», Подготовка к ЕГЭ по биологии. Эволюция и экология», «Оценка удовлетворённости учителей образовательными сервисами», «От электронных форм учебников к инновационной

Активно участвуют педагоги в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используется учебно - методический комплект «Школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, который определяет содержательные линии индивидуального развития учащихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета. Организация внеурочной деятельности органично связана с учебным процессом (УМК «Школа XXI века»).

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 - 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно - методический комплект издательства «Вентана-Граф». Данный УМК обусловлен концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебников, содержание которых соответствует ФГОС ООО. На уровне основного общего образования идет освоение учащимися программ: общеобразовательных; углубленного изучения математики, информатики, основ финансовой грамотности, биологии, ОБЖ, черчения; факультативных и элективных курсов.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательств «Русское слово», «Просвещение», «Вентана-Граф». Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 - 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект учащегося, элективные курсы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Задачи библиотеки выполнены:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков библиотечного пользователя, информационной культуры чтения.

• Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

2. Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная

3. Общие сведения

- Количество читателей: учащихся 811
- Количество читателей: учителей 49;
- Количество читателей: другие работники, родители, студенты 29
- Объём библиотечного и учебного фонда 13586
- Число посещений 7429;
- Книговыдача 14758;
- Объём учебного фонда 8560 экз.;
- Медиатека - 152 комплектов дисков

4. Работа с библиотечным и учебным фондом

• Изучался состав фонда, и анализировалось его использование /в течение года.

• Формирование учебного фонда

на следующий учебный год

- Доукомплектование 1-4 классов недостающими экземплярами учебников (280 экз.)
- Доукомплектование 5-11 классов недостающими экземплярами учебников (932 экз.)
- Формировался фонд традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- Принималась, систематизировалась, технически обрабатывалась и регистрировалась новая литература (по мере поступления).

- Учёт библиотечного фонда.
(Инвентарная книга, КСУ)
- Проведение акций «Подари учебник школе». Принимались и оформлялись поступившие документы. (109 экз. справочных изданий)
- Проводился прием и выдача документов пользователям библиотеки
- Расстановка документов в соответствии с ББК (ежедневно).
- Оформление фонда (полочные, буквенные разделители)
- Проводилась проверка расстановки библиотечного и учебного фонда. (март, ноябрь)
- Обеспечивался свободный доступ пользователей к информации.

Проводилась работа по сохранности фонда: систематический контроль возврата выданной литературы (личные беседы при посещении, работа с обходными листами 9,11 кл. и выбывшие из школы); оформлялись и своевременно сдавались товарные накладные в бухгалтерию; проведена работа по заключению контрактов с издательствами «Дрофа», «Вента-Граф» на 532 351,00 рублей (субвенция) на 763 экз. учебников. По межбиблиотечному абонементу из фондов ЦГБ им. Гоголя было заказано и выдано 7 пользователям 16 документов.

5. Справочно-библиографическая

Учёт библиографических справок. Выполнено 87 запросов. Велась работа по ознакомлению обучающихся с правилами пользования библиотекой. В течение года проведено 11 занятий-консультаций по ИК для обучающихся: с расстановкой фонда, работой с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д. Совместные уроки ИК с МБУ МИБС им. Н. В. Гоголя позволяет формировать у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: знакомство с работой в режиме online с электронным каталогом; обучение поиску, отбору и оценке информации. Своевременно осуществлялось предоставление информации для сайта лица.

6. Воспитательная работа:

Согласно годовому плану работы и «Календарю знаменательных и памятных дат» формами индивидуальной и массовой работы. Книжные выставки (согласно «Годовому плану работы»). «Какого цвета Новый год?»; «Год экологии в России», «Ленинград –Блокада – Подвиг», «Есенина песню поет нам осень!», «Победные залпы салюта!», «Сотри случайные черты - и ты увидишь: мир прекрасен» - к 140-летию со дня рождения А.А. Блока, «В гости к любимым героям» и др.

Акция «Подари книгу школе», «Сохраним школьный учебник». Постоянно действующие книжные выставки - 4; «Кемеровская область», «Наш город – город трудовой доблести», «Кузбасс - 300», «Готовимся к ГИА, «Конституция – главный закон страны.» - Подключение к проекту «ЛитРес: Школа» позволяет осуществлять через базовую образовательную организацию стажировочной площадки Федеральной целевой программы развития образования электронную книговыдачу, что позволяет обеспечить обучающихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства (смартфоны, планшеты). Экологическая викторина для 5-6 классов «Не наступите на жука» - Час истории «900 дней блокады Ленинграда.» Библиотечные уроки «Дом, где живут книги», «Этикет, этикет. Это - можно, это – нет». Организация и проведение экскурсии в ЦГБ им. Н. В. Гоголя. И обзор книг «Читаем с увлечением все эти приключения».

7. Информационная работа сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- подбор документов для учителей в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- помощь в подборе литературы при работе над методическими темами лица;
- индивидуальная помощь педагогам в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний и методических объединений;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся;
- подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.;
- оказание помощи в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- выступление на родительских собраниях.

8. Повышение квалификации

- постоянная работа по самообразованию;
- работа с профессиональными изданиями: «Читаем, учимся, играем», «Школьная библиотека», «Библиотека в школе» и др.;
- работа в ГМО школьных библиотекарей;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

9. Работа с библиотечным фондом

- составление и оформление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;
- создание и согласование с администрацией школы списка учебников на 2021-2022 учебный год;
- приём и обработка новых учебников
- осуществление контроля за выполнением заказа;
- своевременное оформление отчётных документов (диагностика уровня обеспеченности учащихся, анализ использования, мониторинг);
- своевременный приём и выдача учебников;
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;

Электронная библиотека «ЛитРес: Школа» предоставляет удаленный доступ к фондам школьных библиотек с компьютеров, планшетов, мобильных устройств. «ЛитРес:Библиотека» обеспечивает учащихся литературными произведениями, изучаемыми по школьной программе, книгами для внеклассного чтения и книгами для патриотического воспитания.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Лицея

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования – это необходимый элемент управленческой деятельности. а об управлении качеством – деятельности, направленной на разработку политики и целей в области качества образования, планирование и осуществление деятельности по достижению, отслеживанию изменений и степени достижения цели и задач.

В управлении качеством образования оценка качества становится, с одной стороны, одним из оснований определения цели деятельности лица в области качества образования, а с другой – средством для оценки степени приближения к цели.

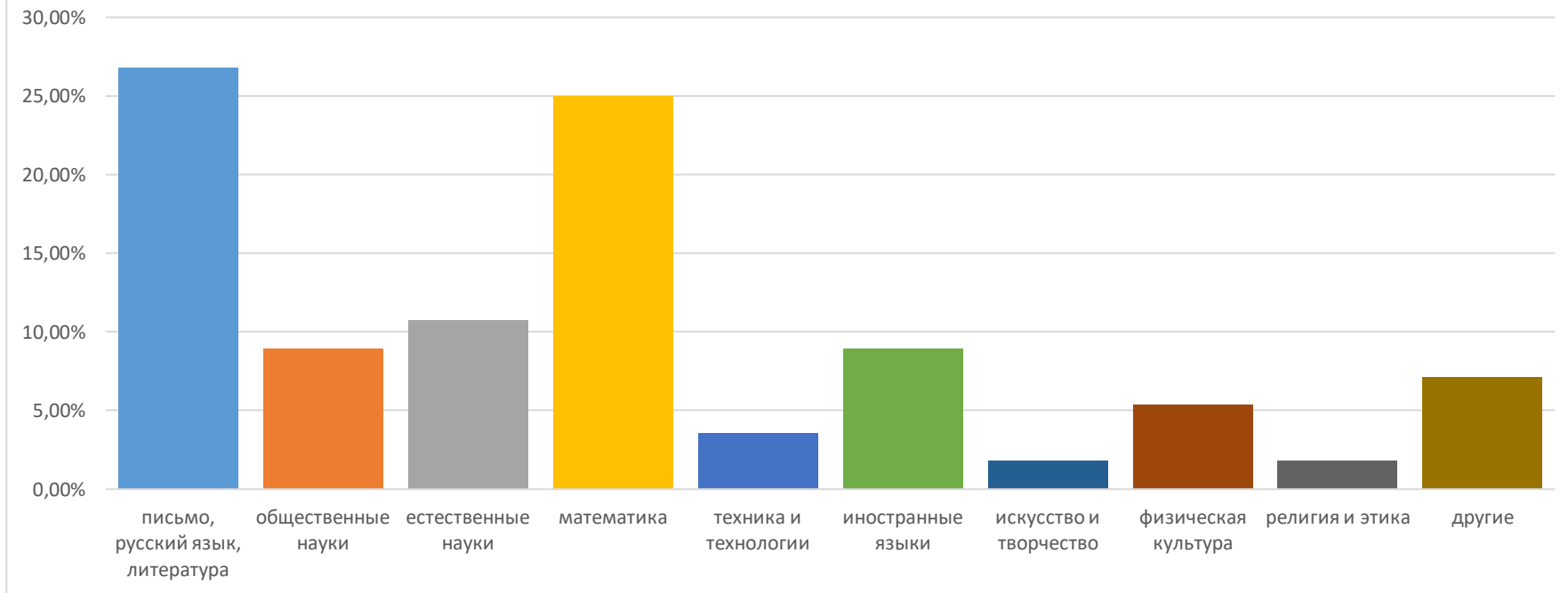
Такой подход приводит к необходимости рассматривать следующие виды деятельности в рамках представленного ранее управленческого цикла:

- деятельность, направленная на достижение поставленных целей;
- стратегическое планирование для достижения целей образовательной организации;
- корректная оценка происходящих изменений.

Управление качеством образования предполагает использование инструментов, позволяющих обеспечить достижение поставленных целей. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and learning International Survey) проводится один раз в пять лет. Ставит своей целью определение аспектов национальной стратегии развития кадрового корпуса и выработка рекомендаций в области повышения квалификации.

В 2018 году РФ участвовала в исследованиях вместе с 47 другими странами. Изучив отчёт по результатам TALIS 2018 года лицей № 111 сопоставил данные, полученные при сопоставительном анализе, с результатами собственного исследования. В лицее № 111 98 % педагогов работают по бессрочным трудовым договорам (в Российских школах – 90 % - в среднем по ОЭСР – 82 % имеют постоянный контракт). Приём на работу молодых специалистов осуществляется в лицее на постоянной основе. В лицее 1,18 % учителей одновременно работают в двух образовательных организациях, однако 98,82 % учителей лицея № 111 работают в одной школе. Этот показатель выше, чем процент в целом по РФ (93 %) и исследуемых странах (96 %). Если рассмотреть предметные области, то в лицее таким образом распределяются педагоги, преподающие следующие предметы:

Распределение пед.состава по предметам



письмо, русский язык, литература	26,79%
общественные науки	8,93%
естественные науки	10,71%
математика	25,00%
техника и технологии	3,57%
иностранные языки	8,93%
искусство и творчество	1,79%
физическая культура	5,36%
религия и этика	1,79%
другие	7,14%

Действительно, большая часть учителей, как и в России преподают чтение, письмо и литературу, а вот в лицее на втором месте – математика, а в Российских школах – общественные науки.

Не удовлетворены оценкой педагогического труда со стороны общества – 19 % учителей, работающих в лицее.

Однако 98 % педагогов собираются оставаться в профессии до выхода на пенсию. Срок продолжения работы определяется возрастом учителя, учителя от 30 лет и моложе – около 26 лет, а учителя старше 50 лет – около 10 лет. Этот показатель выше, чем в среднем по ОЭСР (24 и 7 лет).

Из 5 молодых специалистов 4 остались работать в лицее по специальности, 1 педагог английского языка ушёл из профессии, что соответствует 0,1 %.

Для российских директоров школ средний показатель оставаться на посту – 9 лет, этот показатель почти не отличается в среднем по ОЭСР – 8 лет. Это напрямую связано с пенсионным возрастом.

1.2. Социокультурные характеристики учащихся.

Из 805 обучающихся 0 % учащихся относятся к семьям-эмигрантам. Было всего два ребёнка из Украины, но в течение года они выехали в г. Москву. Это объясняется отдалённостью региона от центра и климатическими условиями. 80 % родителей имеют высшее профессиональное образование, этот показатель указывает, что получение образования – семейная ценность. 2,4 % детей с инвалидностью обучаются в лицее совместно с другими учениками.

В лицее, как и в большинстве российских школ используется практика обучения терпимого отношения к обучающимся с другой этнической культурой. Создан социокультурный центр «Мир», реализуются программы «Я и другой».

В лицее, как и большинство российских школ (77 %) реализуют программы трёх уровней обучения и программа

дошкольной подготовки. Лицей № 111 не имеет конкурентов в районе, где находится, при этом рядом с лицеем расположены в шаговой доступности школа № 106 (для детей с ослабленным зрением) и СОШ № 26 и на расстоянии 1,5 км СОШ № 12. От 49-54 % учебных российских заведений имеют неподалёку две или более образовательных организаций. Лицей № 111 не исключение.

Руководство школой.

Как директор лицея я вовлечена во все аспекты управления: приём и отбор новых учителей, увольнение педагогов, к сожалению, оплата труда связана с окладами, которые не устанавливаются директором, но я влияю на аттестацию педагога; бюджетные вопросы решаются в рамках общего финансирования лицея и распределяются внутри учреждения директором, как в 82 % российских директоров; учебный процесс занимает огромное место в работе директора.

В зоне ответственности – выбор учебных программ и курсов, учебников.

Наряду с администрацией лицея педагоги, руководители методических объединений вовлечены в выбор учебных программ с учебной литературы. Но мера ответственности остаётся за директором.

В лицее № 111 создана управленческая команда, в неё входят члены администрации, руководители методических объединений, психолог, социальный педагог, учителя, родители. В школах РФ это составляет 92 %.

Оценка работы учителей лицея в лицее происходит со стороны директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, психолога, социального педагога – это официально утверждённые процедуры, но есть ещё и другие менее официальные, например, фестиваль открытых уроков, «педагогические посиделки», взаимопосещение уроков и т.д.

В лицее 100 % преподавателей проходят оценку в течение учебного года. Молодым учителям и молодым специалистам назначаются кураторы или наставники. Также педагоги один раз в три года проходят аттестационную процедуру.

Оценка педагогов проводится методом наблюдения, тестирования и опроса учащихся в период обучения, так же как и в большинстве школ России работу учителя оценивают по результатам деятельности в классе и в лицее № 111.

Самый популярный метод – наблюдение за преподаванием в классе – выявлен во всех странах, принявших участие в TALIS. После процедуры оценивания работы педагога принимаются различные меры: поощрение (премии, награды разного уровня), а также назначение наставника, увольнение используется крайне.

Очень важно в оценке деятельности учителя использование обратной связи. Учитель получает сообщение, сигнал о своей работе от директора, коллег, родителей. Это самый распространённый вид связи и в лицее и в целом в школах РФ.

Эффект от обратной связи большинство педагогов лицея 64 % считают необходимым, получение обратной связи (здесь очень важно, что она осуществляется в доброжелательном, позитивном русле).

Общий климат в лицейском коллективе складывается из множества факторов: профессиональное взаимодействие, организация профессиональной подготовки, культуры взаимоотношений. Почти все педагоги участвуют в принятии

школьных решений. Этот показатель очень высок во всех странах ОЭСР – 98 %. К принятию решений подключается и родительская общественность – этот показатель в лицее – 84,6 %.

Работа инновационных площадок в лицее направлена на выработку единых подходов и принципов обучения. Большинство педагогов вовлечены в работу команд, реализующих тот или иной проект.

На заседаниях Методических объединений, на совещании при директоре, педагогических советах педагоги обсуждают с коллегами достижения обучающихся, приёмы и методы обучения один раз в месяц – 69,4 % педагогов. 25,2 % педагогов лицея принимают участие реже, чем два раза в четверть.



Другая разновидность взаимодействия – это обмен учебными материалами через интернет сообщество – 43,5 % педагогов лицея.

В последнее время возрастает участие педагогов 82 % в онлайн-конференциях.

Выводы:

Изучение отчёта TALIS позволяет оценить климат, управленческую культуру, которая сложилась в лицее и сравнить показатели с образовательными организациями России и других стран.

Молодые специалисты с момента работы в лицее имеют бессрочный трудовой договор.

В составе контингента лицея снизилась доля учащихся – иммигрантов.

Директор лицея не только занимается решением вопросов приёма сотрудников, распределением бюджета, также вовлечён в работу с обучающимися и родителями.

В лицее создана управленческая команда, в которую входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, родительская общественность и обучающиеся. Деятельность управленческих команд направлена на определение точек роста, повышению качества образования.

Все учителя в лицее (100 %) подвергаются внутренней оценке. Это происходит через администрацию лицея и внешних экспертов.

За хорошую работу учителя лицея получают денежные вознаграждения, молодым и менее опытным педагогам назначаются наставники или могут грозить материальные санкции.

В основном все учителя своевременно получают обратную связь и считают её полезной. Всем молодым учителям назначаются наставники, которые существенно помогают адаптироваться в школьной системе, узнать традиции лицея.

Школьный климат оказывает серьёзное влияние на формирование благоприятной школьной обстановки. Педагоги лицея вместе учатся, это целесообразно и даёт более высокие результаты.

Результаты самообследования (*TIMMES*) свидетельствуют о стабильно высоких достижениях школьников 4 и 8 классов в области математики и естественных наук.

Наиболее выраженный рост результатов наблюдается в начальной школе, в основной - сохраняются приблизительно на одном уровне, хотя наблюдается тенденция к улучшению: постепенно сокращается доля слабоуспевающих по предметам. Однако эта тенденция не поддерживается выраженным ростом доли обучающихся, достигающих высшего уровня результатов.

Можно предположить, что начальной школе в большей степени удалось извлечь пользу от внедрения ФГОС, потенциал ФГОС ООО пока не удалось раскрыть в полном объеме, что, однако, можно сделать посредством развития механизмов управления образованием на всех управленческих уровнях, начиная со школьного.

Таким образом, сопоставление результатов исследования с результатами самообследования лицея позволяет сделать вывод о том, что

- по видам познавательной деятельности по критериям «знание» и «применение» результаты Лицея соответствуют уровню результатов РФ по математике (4 класс), естественно-научному (4 класс), биологии (8 класс.); «рассуждение» во всех четырёх элементах несколько ниже результатов РФ;

- по достижению уровня грамотности Лицей показал более высокие результаты (по сравнению с РФ) по критериям «высокий» по математике (8 класс), «высший» по естественно-научному (4 класс), математике (8 класс), биологии (8 класс), по критерия «низкий» и «ниже низкого» результаты Лицея в основном сопоставимы с результатами РФ;

- связь отношения к предмету и результатов TIMMES продемонстрировало более полярное отношение (по сравнению с РФ) учащихся к математике в 4 класс, по остальным критериям/предметам результаты Лицея сопоставимы с результатами РФ;

- «полностью уверен» и «скорее уверен» в своих предметных возможностях учащиеся Лицея продемонстрировали на уровне результатов РФ, меньшую неуверенность продемонстрировали лицеисты по математике (4 класс).

В исследовании PISA приняли участие 78 восьмиклассников лицея. Форма работы для ребят была нестандартной, характер заданий иногда неожиданным. Проверялись компетенции учащихся в сфере читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности. Изучался уровень глобальных и креативных компетенций.

Результаты исследования математической грамотности

Средний балл обучающихся 15-летнего возраста по математической грамотности МБ НОУ «Лицей №111» составил 484 балла. Средний балл по муниципалитету 480 баллов, средний балл по региону составил 459 баллов.

В соответствии с международной шкалой уровней математической грамотности учащиеся нашего лицея продемонстрировали готовность адекватно применять математические знания и умения, они достигли порогового (2-го) уровня или превысили его.

Результаты исследования естественно-научной грамотности

Средний балл учащихся 15-летнего возраста в МБ НОУ «Лицей №111» по естественно-научной грамотности составил 478 баллов. Средний балл по муниципалитету составил 458

баллов. Средний балл по региону составил 487 баллов. По результатам мониторинга 78,8 % лицеистов достигли и превысили пороговый (второй по шкале PISA) уровень естественно-научной грамотности. Число обучающихся, достигших наивысших уровней естественно-научной грамотности, составило 5 %. Направляя все стремления коллектива на достижения высоких качественных показателей, самообследование результатов в сравнении с международными исследования PISA, TIMMES, TALIS, мы определяем точки роста.

ВЫВОД: Если сравнивать полученные результаты с региональными и всероссийскими результатами «Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA», то МБ НОУ «Лицей №111» показал более высокий результат одна из причин высоких показателей – это углубленное изучение в лицее отдельных предметов. Представляется,

что углубленное обучение позволяет развивать «предметное мышление», уделять внимание не только предметным, но и метапредметным навыкам, сочетание которых является стандартным для исследования PISA.

Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в лицее системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы.

Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями, профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа лицея к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков.

Согласно мнению разработчиков исследования PISA одним из самых сильных предикторов результатов во всех странах-участницах является влияние статуса (образование родителей, род их занятий, имущество, материальные блага семьи, количество книг и других образовательных ресурсов), который обозначается индексом экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося (индекс ESCS). Соотношение индекса ESCS и анализ результатов полученных в лицее по трем видам грамотности позволяет отнести МБ НОУ «Лицей №111» к категории ОО, в которых установлена атмосфера сотрудничества, где ценят развитие учеников и учителей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Качество образования — это основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Воспитательно-образовательная работа лицея направлена на выполнение генеральной цели –повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности воспитательно-образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней; в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно -информационными ресурсами. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется два

медицинских и два процедурных кабинета. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционируют две столовые, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие учебные заведения области, города, Москвы и Санкт-Петербурга и др. В лицее осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус лицея и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	859 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	174 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человека/ 65 %
1.6	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	83%
1.7	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	91%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 0,05 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0 человек/ 0 %

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	802 человека/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	802 человек/ 96 %
1.19.1	Регионального уровня	114 человек/ 14 %
1.19.2	Федерального уровня	705 человек/ 86 %
1.19.3	Международного уровня	337 человек/ 43 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 человек/ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	820 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 98%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 77,3%
1.29.1	Высшая	41 человека/ 62 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ (19,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 28,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 27,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	66 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	859 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 7 кв.м